Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.»
(МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.»

(Протокол №6 от 07 апреля 20224г)

УТВЕРЖДАЮ



З.Д. Перегова.

(Приказ № 124 от 15.04 2024г.)

ОТЧЕТ

о результатах самообследоваиия муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени генерала Зокаева В.К.» за 2023 год

№	Раздел	Содержание
	Введение	
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Общая информация о школе
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	Структура и система управления школой
3	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	Информация о реализуемых образовательных программах. Информация об организации учебного процесса.
4	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Анализ учебных достижений обучающихся . Государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ, ЕГЭ. Итоги ВПР-2023. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.
5	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	Анализ воспитательного процесса
6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	Информация о трудоустройстве выпускников 9х классов в 2023г. Информация о трудоустройстве выпускников 11х классов в 2023г.
7	0ЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Кадровое обеспечение. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей
8	УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Информация об учебно-методических пособиях Характеристика фонда школьной библиотеки.

9	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	Материально-техническое обеспечение. Мониторинг использования средств информатизации
10	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Внутришкольный контроль. Результаты удовлетворенности обучающихся и родителей качеством учебно-воспитательного процесса.
11	Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023г.	
12	Заключение по итогам самообследования	
13	Приложение «Показатели деятельности МКОУ «СОШ № 8» г.о. Нальчик, подлежащей самообследованию»	

Введение

Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «СОШ № 8 имени генерала Зокаева В.К.».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2.Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, рассматривается на педагогическом совете.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится организацией по итогам 2023 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая

содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте ОУ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Место нахождения школы (юридический адрес)	360002 г.о.Нальчик, ул. Канукоева 1
Адрес электронной почты	school070008@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	8школакбр.рф
Учредитель	Местная Администрация городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 07 Л01 № 0000233, регистрационный номер №1695 от 20 мая 2014 г, срок окончания - действия - бессрочная).
Аккредитация	регистрационный № 961 выдано 6 июня 2014 г.
Устав	Утвержден приказ МКУ «ДОМА» г.о. Нальчик №209 от 23 августа 2021 г.
Коллективный договор	Зарегистрирован

	Отделом по труду и занятости населения ГКУ «ЦТЗСЗ» г. Нальчика Регистрационный № 110 от 29.12.2021г.

Правила внутреннего распорядка	Протокол общего собрания № 1 от 29.08.22г., приказ по школе № 257 от 29..08.2021г.
Образовательная программа	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Цель, задачи, приоритетные направления работы школы Цель:
Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.
Задачи школы:
1. Ввести ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения в 1-2-х и 5-6-х , 10 классах с 01.09.2023.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС второго поколения:
- во 3-4-х классах
- в 7-9-х классах
- в 11-х
классах
- ***В***
частности:
- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.
В части поддержки одаренных детей:
- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
В части развития учительского потенциала:
- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов в

свете требований ФГОС;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:
- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
-проводить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
4. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
5. Направить деятельность образовательного учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (20152025) и Концепции развития дополнительного образования.

Приоритетные направления работы школы на 2023-2024 учебный год: Развитие научно-методической системы школы:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС нового поколения. - Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

Развитие профессиональной компетентности педагогов:
- Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально- педагогической компетентности учителей.

Развитие школьной инфраструктуры:
-Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
- Поддержка локальной сети.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

-Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
-Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
Развитие системы управления школой:
1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Совершенствование организационной структуры школы.
Развитие воспитательной системы:
-Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности. -Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности. -Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
-Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.
Развитие системы дополнительного образования:
1. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования.
2. Совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.
3. Расширение сети кружков и секций.
Развитие материально-технической базы школы:
1. Разработка плана текущего ремонта школы.
2. Сохранность имеющегося оборудования.
3. Обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

Принципы образовательной политики школы:

-общедоступность образования;
-демократический характер управления;
-гуманистический характер обучения;
-свобода выбора форм образования;
-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

2.Структура и система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного

развития личности, автономности и светского характера образования.
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.
В основу положена пятиуровневая структура управления.
Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
На втором уровне структуры функционируют: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.
Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей.
Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.
Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления — ученические организации.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формы самоуправления школы: Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет.
Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет школы. Деятельность Управляющего совета школы регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете школы.

Управляющий Совет школы

Управляющий Совет:
-определяет стратегию развития школы;
-утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным

направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением об Управляющем Совете школы.

Решения Управляющего Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы.

Общее собрание трудового

коллектива Общее собрание

трудового коллектива:
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

Педагогический совет школы:
- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся

и другие вопросы образовательной деятельности школы; - принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Родительский комитет школы:
- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МКОУ «СОШ 8».

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители предметных методических объединений.

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

ШМО учителей начальных классов:
ШМО учителей гуманитарного цикла;
ШМО учителей естественно- научного цикла;
ШМО учителей естественно- математического цикла;
ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся .

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая с учетом мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Члены администрации прошли профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент в образовании». _____

№	ФИО	Должность	Год прохождения
1	Шерегова Зарема Далхатовна	Директор школы	2016
2	Шериева Марина Гисовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2014
3	Джаппуева Джамиля Борисовна	Заместитель директора по воспитательной работе	2014

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	253
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	131

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	160
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 578 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «СОШ № 8» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую:

- мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «СОШ № 8» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и и приняла на педагогическом совете

28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.
В марте 2023 года МКОУ «СОШ № 8» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).
Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.
С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:
Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «СОШ № 8» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.
С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .
В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.
Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «СОШ № 8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ № 8» выполнены на 98 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «СОШ № 8» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 463обучающихся (81 %);
- родителей – 266 (92 %);
- педагогических работников – 34 педагогов (100%;) .

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников

школы

Профили обучения

В 2022/23 году в МКОУ «СОШ №8» не были сформированны профильные классы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития- 2 об-ся

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы

внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.
С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.
Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.
Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Захаровой Л.С. (1 «А» класс) Крокун Н.В. (2 «Б» класс), Юсуповой Р.Х. (5 «А» класс), Емузовой Е.Б.,(8 «Б» класс), Панченко О.Ю.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на должном уровне.
Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «СОШ № 8» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «НВП"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.
В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Буревестник».
Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- фестивале-конкурсе по управлению беспилотными летательными аппаратами «Соколиная охота».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 28 обучающихся 9-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Емузова Е.Б.
Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.
В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.
В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в конкурсе «Хранителей истории».
В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МКОУ «СОШ № 8» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.
В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «СОШ № 8» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Джаппуева Д.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сарбашева С.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	**Мероприятие**	**Ответственный**
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Шериева М.Г.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Джаппуева Д.Б.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90%	Педагог-психолог Сарбашева С.А., классные руководители

	обучающихся 6–11-х классов	
21.09.2023–27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Сарбашева С.А.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.
Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 7дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся,

осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.
В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска». Руководитель театральной студии – Джанргуразова З.Ю. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя.Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –
В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).
С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие

спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	578
	– начальная школа	253
	– основная школа	291
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

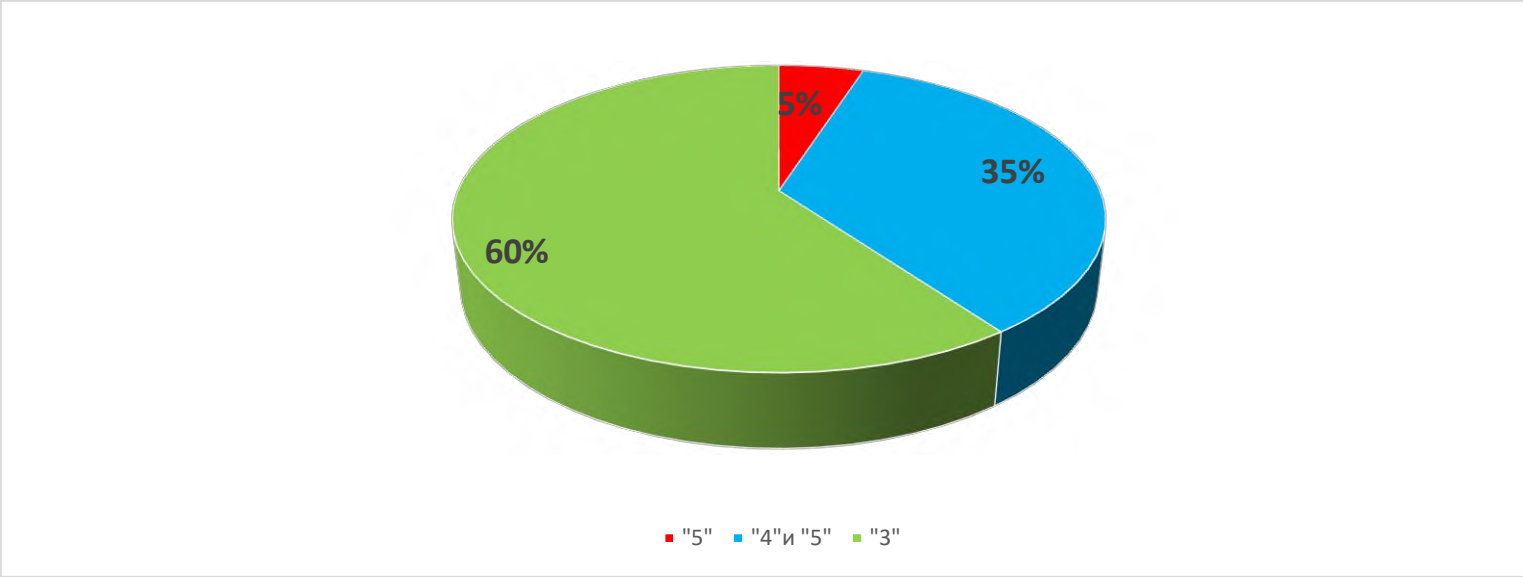
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего

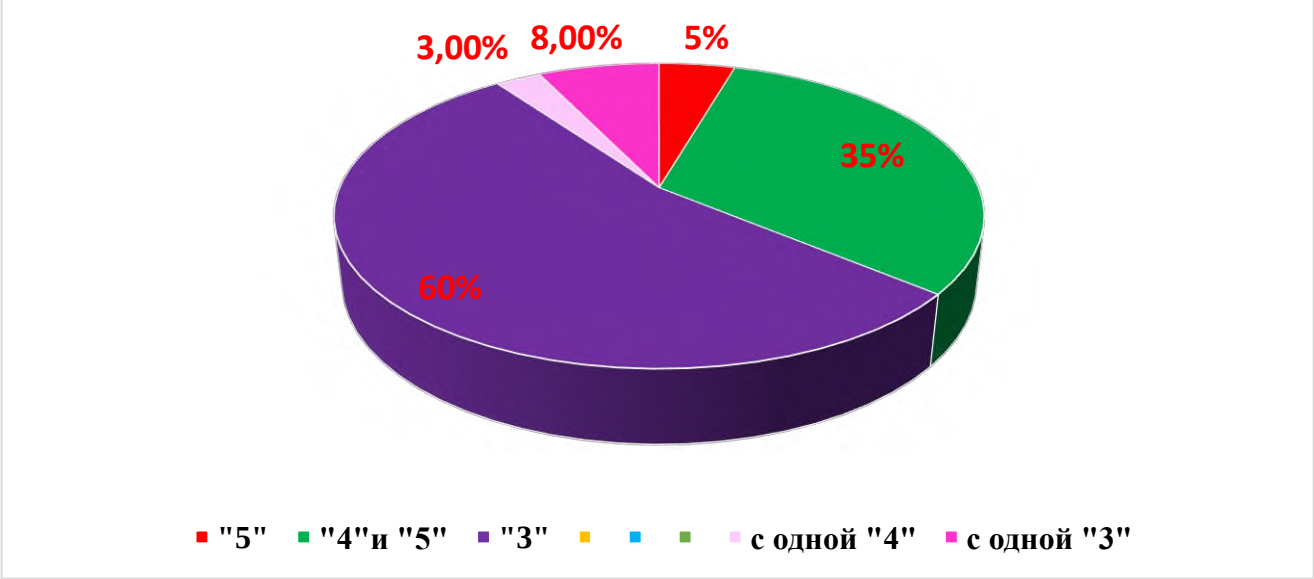
образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во обуча-ющих-ся	«5»	«4»и "5"	С одной "4"	«3»	С одной "3"	«2»	Успевае-мость	Качест знани
5 «А»	27	2	17	2	8	3	0	**100%**	**70%**
5 «Б»	26	2	12	0	12	4	0	**100%**	**54%**
5 «В»	16	2	5	1	9	1	0	**100%**	**44%**
6 «А»	25	1	11	1	13	3	0	**100%**	**48%**
6 «Б»	16	2	4	0	10	2	0	**100%**	**38%**
6 «В»	21	0	8	2	13	2	**0**	**100%**	**38%**
7 «А»	24	0	6	0	18	2	**0**	**100%**	**25%**
7 «Б»	28	2	9	0	17	1	**0**	**100%**	**39%**
8 «А»	27	0	8	0	15	2	**0**	**100%**	**30%**
8 «Б»	18	0	6	2	12	0	**0**	**100%**	**33%**
8 «В»	15	1	3	1	11	1	**0**	**100%**	**27%**
9 «А»	28	2	12	0	14	1	**0**	**100%**	**50%**
9 «Б»	22	2	3	0	17	2	**0**	**100%**	**23%**
Кол-во обучающихся в 5–9-х классах	**293**	**16**	**104**	**9**	**169**	**24**	**0**		
В процентном соотношении		**5%**	**35%**	**3%**	**60%**	**8%**			
среднее значение								**100%**	**40%**





Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 %(в 2022-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5» без изменений (в 2022-м – 5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.
В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2022/23 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МКОУ «СОШ № 8» были зачислены 6 обучающихся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	47	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	6	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	23

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА

было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «СОШ № 8» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), 39 участников (87%) получили «зачет».
В дополнительные сроки 15.03. 2023 года итоговое собеседование сдавали 6 обучающихся, которые были зачислены в Школу из ДНР.
В 2023 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2020/2021	100	85	4,2	100	86	4,0
2021/2022	100	86	4,2	100	88	4,0
2022/2023	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

В 2023 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса Никитин А.,

прибывший из ДНР и зачисленный в Школу 08.04.2022, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 1». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.
Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.
Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2020/21		**2021/22**		**2022/23**	
Критерии	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».
В 2023 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.
В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	**Математика (базовый**

	уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А»**	**11 «Б»**	**11 «В»**	**11 «Г»**
Количество обучающихся	20	16	17	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5	3	2
Средний балл	4,3	4,1	3,8	3,7
Средний тестовый балл	74,7	71,5	65,4	64,6

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2020/2021	52,8	68,5
2021/2022	57,2	75,7
2022/2023	58,5	69

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику

выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).
Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык		77	69	100
Физика	20	80	64	100
Математика (базовый уровень)	32	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	65	75	58,5	100
Химия	4	100	76	100
Биология	4	100	73	100
История	8	78	63,4	100
Обществознание	32	77	68	100
Английский язык	7	87	76	100
Информатика	5	100	74	100
География	3	100	68	100
Литература	2	100	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3	**2**	**5**	**6**	**1**

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

1	Жашуев Имран Баширович	11 А	Удльбашева З.Н.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

<...>

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Основное общее образование				Среднее общее образование			
Год Выпуска	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс в другую школу	Поступили в проф ОО	Всего	Поступили в ВУЗЫ	Поступили в проф ОО	Устроились на работу
2021	30	18		9	11	6	4	1
2022	29	18	1	10	36	23	8	
2023	50	20		11	24	13	5	4

2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 10 человек в 2022 году до 30 человек в 2023 году.

5.Достижения в освоении обучающимися основных образовательных программ НОО за 2021-2022 учебный год
Достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Сведения по учащимся

Класс	**Классный руководитель**	**Кол-во**	**мальчиков**	**девочек**	**изучают**	
					Балк. яз	**Кабар. яз**
1 «А»	Крокун Н.Д					
1 «Б»	Аппаева А.А.					
2 «А»	Жангуразова Р.С.	28	14	14	21	7
2 «Б»		31	15	16	30	1
2«В»	Шунгарова А.Д.	30	18	12	28	2
2 «А»	Жолаева Ф.С.	30	15	15	30	0
2 «Б»	Гогуева А.Н.	16	7	9	14	2
2«В»	Эристаева Ж.Х.	27	10	17	23	4
3 «Б»	Васецкая О.А.	29	13	16	27	2
3«В»	Мечукаева З.А.	22	11	11	19	3
4 «А»		28	16	12	28	0
4 «Б»	Юсупова Р.Х.	19	10	9	14	5
4 «В»	Аттаева Д.Т.	26	12	14	21	5
Итого по НОО		**286**	**141**	**145**	**255**	**31**
2021-2022 уч. год		283	145	136	261	22

Количество обучающихся в сравнении с прошлым годом практически не изменилось, незначительно увеличилось на 3 человека, увеличился численный состав девочек, и обучающихся, изучающих кабардинский язык.

Контингент обучающихся

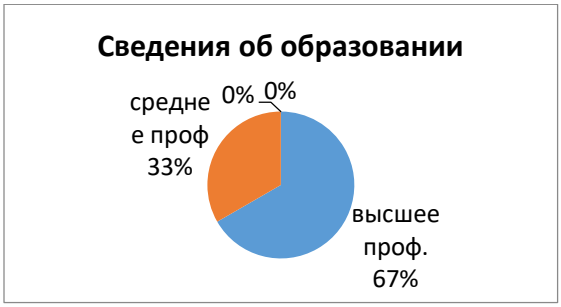
Класс	**Классный руководитель**	**Количество обучающихся**		**выбыло**	**прибыло**
		начало года	конец года		
3 «А»	Эристаева Ж.Х.	31	28	3	0
3 «Б»	Васецкая О.А.	31	31	0	0
4 «А»	Шунгарова А.Д.	30	30	0	0
4 «Б»	Жолаева Ф.С.	30	30	0	0
4«В»	Гогуева З.М.	19	16	3	0
3 «В»	Гучаева Р..	22	22	2	2
2 «А»	Жангуразова Р.С.	28	28	0	0
2 «Б»	Юсупова Р.Х.	20	19	2	1
2 «В»	Аттаева Д.Т.	25	26	1	2
Итого по НОО		**290**	**286**	**12**	**9**

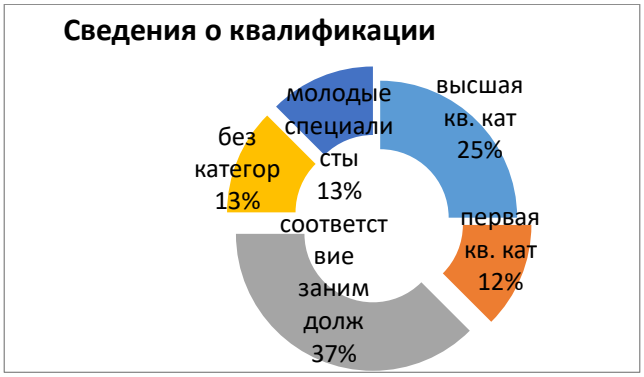
Анализ движения обучающихся за год показывает, что количество обучающихся за год сократилось на 4 человека (прибывших – 12 чел., убывших – 9 чел.), при этом 4 обучающихся выбыло в связи со сменой места жительства - выезд за пределы города и страны. Данный факт свидетельствует о стабильности контингента на ступени начального общего образования и удовлетворенностью участников образовательных отношений качеством образования.

Сведения об учителях начальных классов:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
	Аттаева Д.Т.	учитель нач. классов	высшее	соответствие
	Аппаева А.А.	учитель нач. классов	высшее	первая
	Васецкая О.А.	учитель нач. классов	среднее проф	высшая
	Гогуева З.М.	учитель нач. классов	среднее проф	

	Жангуразова Р.С.	учитель нач. классов	среднее проф	соответствие
	Жолаева Ф.С.	учитель нач. классов	высшее	соответствие
	Крокун Н.Д.	учитель нач. классов	высшее	соответствие
	Цраева А.А.	учитель балк. языка	высшее	
	Мечукаева З.А.	учитель нач. классов	высшее	соответствие
	Нанова М.Х.	педагог-организатор	высшее	
	Темиржанова А.М.	учитель физ-ры	высшее	высшая
	Хамдохова А.Х.	учитель каб. языка	высшее	высшая
	Шунгарова А.Д.	учитель нач. классов	высшее	первая
	Эристаева Ж.Х.	учитель нач. классов	среднее проф	
	Юсупова Р.Х.	учитель нач. классов	среднее проф	высшая
	Мирзоева Л.М.	учитель анг. яз	высшее	

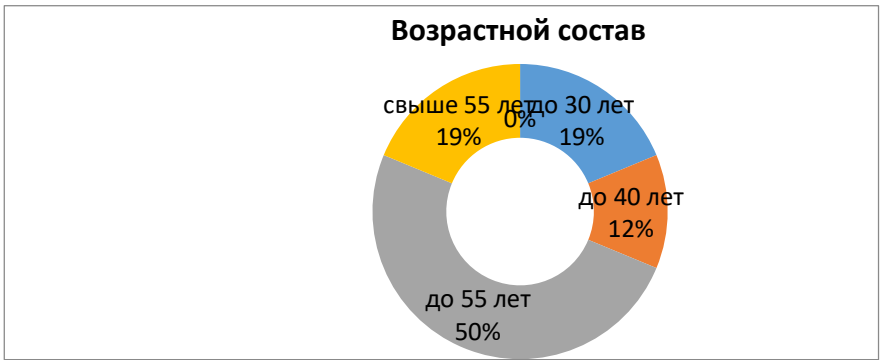




Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Высшее профессиональное образование у 11 учителей, что составляет 69%, среднее профессиональное образование – 5 учителей (67%). 4 (25%) учителя имеют высшую квалификационную категорию, 2 (12%) учителя имеют первую квалификационную категорию, 5 (37%) учителей подтвердили соответствие занимаемой должности, 2 (13%) учителей – молодые специалисты, 2 (13%) учителей без категории.

Возрастной состав педагогов:

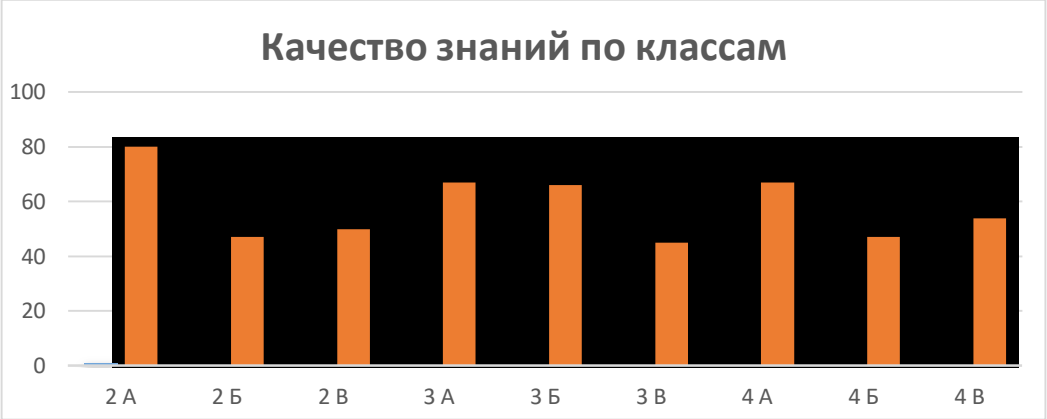
возраст	количество	процент
до 30 лет	3	19%
до 40 лет	2	12%
до 55 лет	8	50%
свыше 55 лет	3	19%



Средний возраст педагогов - 45 лет.
Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для
дальнейшего развития.

Из 286 учащихся начальной школы 59 обучающихся 1-ых классов не подлежат аттестации. По учащимся 2-4 классов результаты, следующие:
Сведения об успеваемости обучающихся 2-4 классов:

Класс	Классный руководитель	Кол-во	отл	хор	удовл	неудов	% кач	% успев
2 «А»	Шунгарова А.Д.	30	4	13	13	-	80	100
2 «Б»	Жолаева Ф.С.	30	5	9	16	-	47	100
2 «В»	Гогуева А.Н.	16	3	5	6	1	50	93
3 «А»	Крокун Н.Д.	27	1	17	9	-	67	100
3 «Б»	Аппаева А.А.	29	2	17	10	-	66	100
3 «В»	Мечукаева З.А.	22	4	6	12	-	45	100
4 «А»	Жангуразова Р.С.	28	8	11	9	-	67	100
4 «Б»	Юсупова Р.Х.	19	4	6	9	-	47	100
4 «В»	Аттаева Д.Т.	26	4	10	12	-	54	100
Итого по 2-4 классам		**227**	**35**	**94**	**96**	**1**	**57%**	**99%**

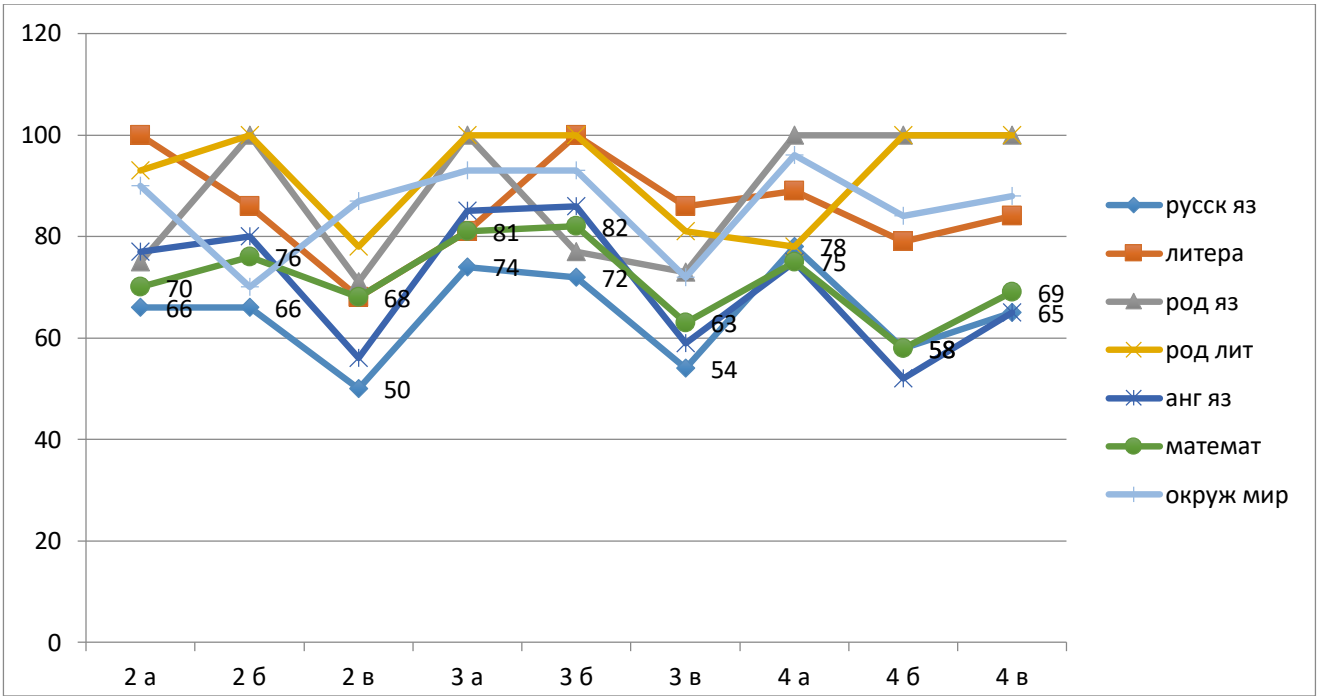


Результаты качества знаний по предметам и учителям (при 100% успеваемости**)**

Ф.И.О учителя	**Руск. яз**	**Лит.чт**	**Род. яз**	**Род. лит-ра**	**матем мат**	**Окруж мир**	**Средний показ**
Шунгарова А.Д.	66	100	75	93	70	90	**82%**
Жолаева Ф.С.	66	86	-	-	76	70	**74%**
Гогуева З.М.	50	68	71	78	68	87	**70%**
Крокун Н.Д.	74	81	-	-	81	93	**82%**
Аппаева А.А.	72	100	77	81	82	93	**84%**
Мечукаева З.А.	54	86	73	78	63	72	**71%**
Жангуразова Р.С.	78	89			75	96	**84%**
Юсупова Р.Х.	58	79			58	84	**70%**
Аттаева Д.Т.	65	84			69	88	**76%**
по 2-4 классам	**65%**	**86%**	**74%**	**82%**	**71%**	**85%**	**77%**

Сведения качества знаний и успеваемости по родному языку

Анализ качества знаний по предметам



Анализ показал, что самым трудным для обучающихся по всем классам (65%) является русский язык, далее английский язык (70%) и математика (71%). Однако, контрольный срез по русскому языку и математике показал, что катастрофически плохие результаты именно по математике. Традиционно процент качества знаний выше по таким предметам как литературное чтение на родном языке (91%), окружающему миру (85%), литературному чтению (86%)., родному языку (88%).



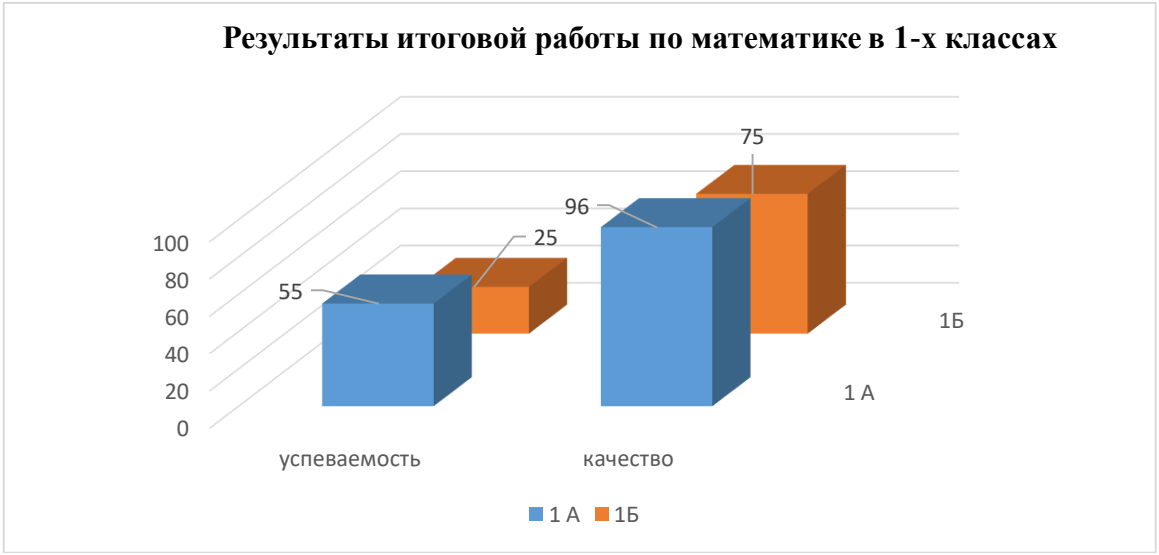
Анализ качества знаний по учителям показал, что самые высокие показатели у Цраевой А.А.. однако данные показатели необъективны, в силу завышения оценок учителем. Остальные результаты приблизительно равны. Более низкие результаты у Гогуевой З.М., Мечукаевой З.А., но это объяснимо низким уровнем усвоения материала большинством обучающихся в классе в силу тех или иных причин.

Анализ школьной системы оценивания достижений планируемых результатов

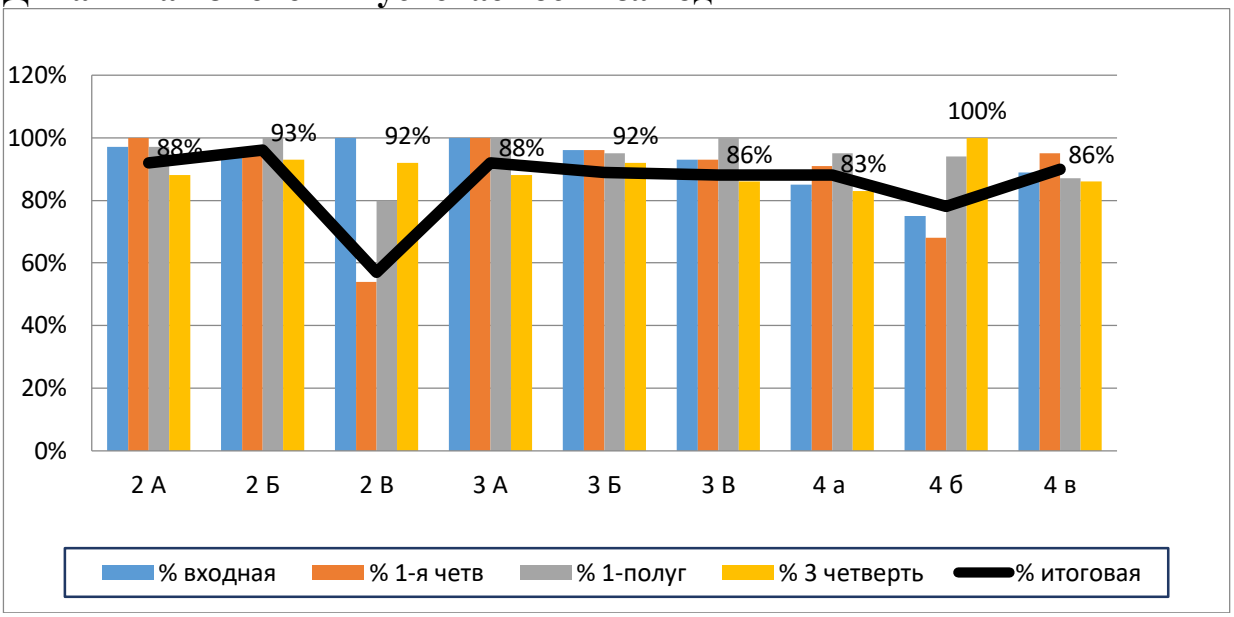
С целью определения степени усвоения программного материала обучающихся по итогам учебного года в 1-4 классах были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку и проверки техники чтения.

Анализ контрольной работы по математике

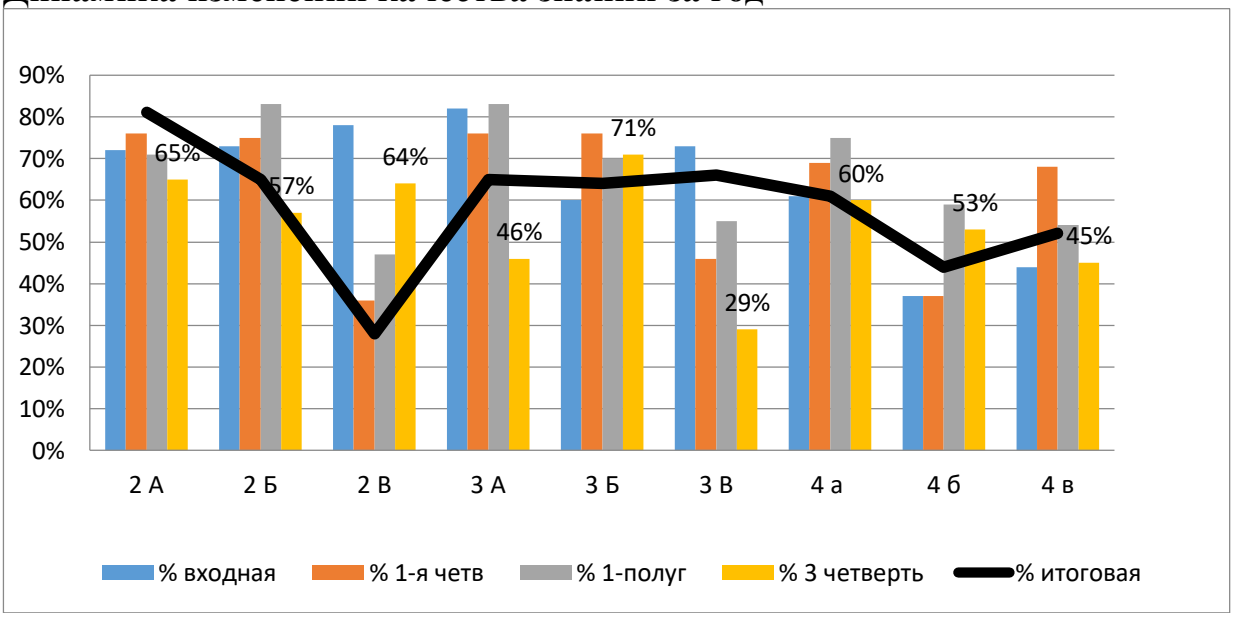
Ф.И.О. учителя	**Класс**	**кол-во по списку**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**% успев**	**% качес**
Эристаева Ж.Х.	1 А	28	27	2	5	8	12	55%	25%
Васецкая О.А.31	1 Б	31	28	9	12	6	1	96%	75%
Шунгарова А.Д.	2 А	30	26	8	13	3	2	92%	81%
Жолаева Ф.С.	2 Б	30	29	8	11	9	1	96	65%
Гогуева З.М.	2 В	16	14	0	4	4	6	57	28%
Крокун Н.Д.	3 «А»	27	26	3	14	7	2	92%	65%
Аппаева А.А.	3 «Б»	29	28	9	9	7	3	89%	64%
Мечукаева З.А.	3 «В»	22	18	4	8	4	2	88%	66%
Жангуразова Р.С.	4 «А»	28	26	6	10	7	3	88%	61%
Юсупова Р.Х.	4 «Б»	19	18	5	3	6	4	78%	44%
Аттаева Д.Т.	4 «В»	26	23	2	9	8	2	90%	52%
Итого	**НОО**	**228**	**211**	**35**	**82**	**72**	**21**	**83%**	**57%**
3-я четверть								**90%**	**54%**
2-я четверть								**97%**	**68%**
1 я четверть								**78**	**60%**
Входная								**93%**	**64%**



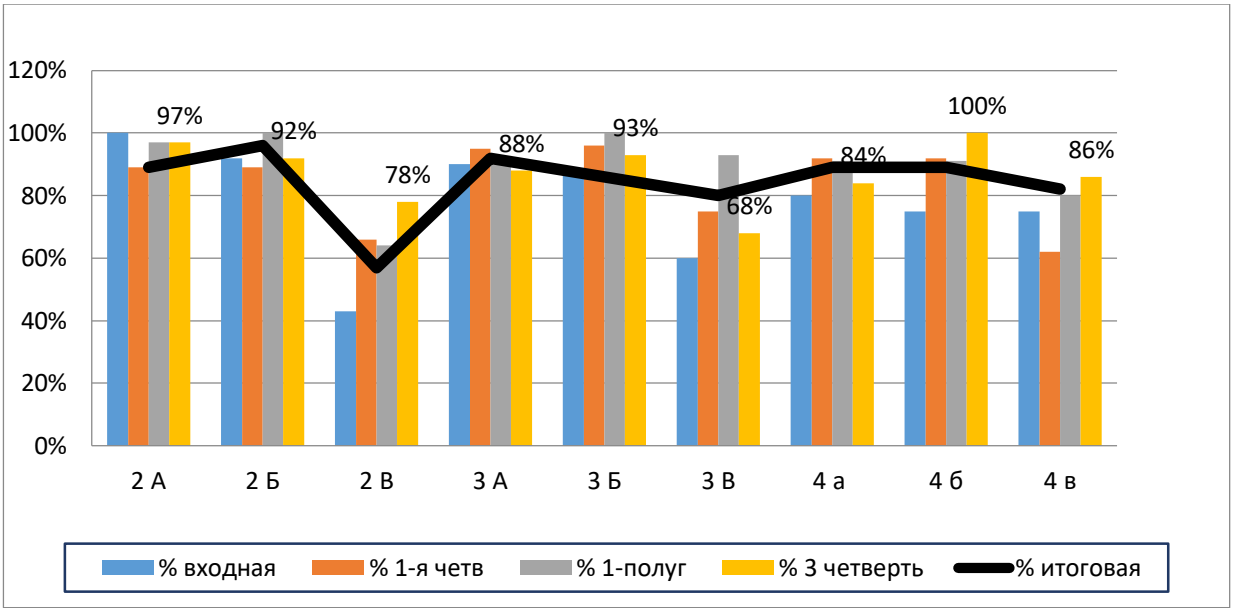
Динамика изменений успеваемости за год



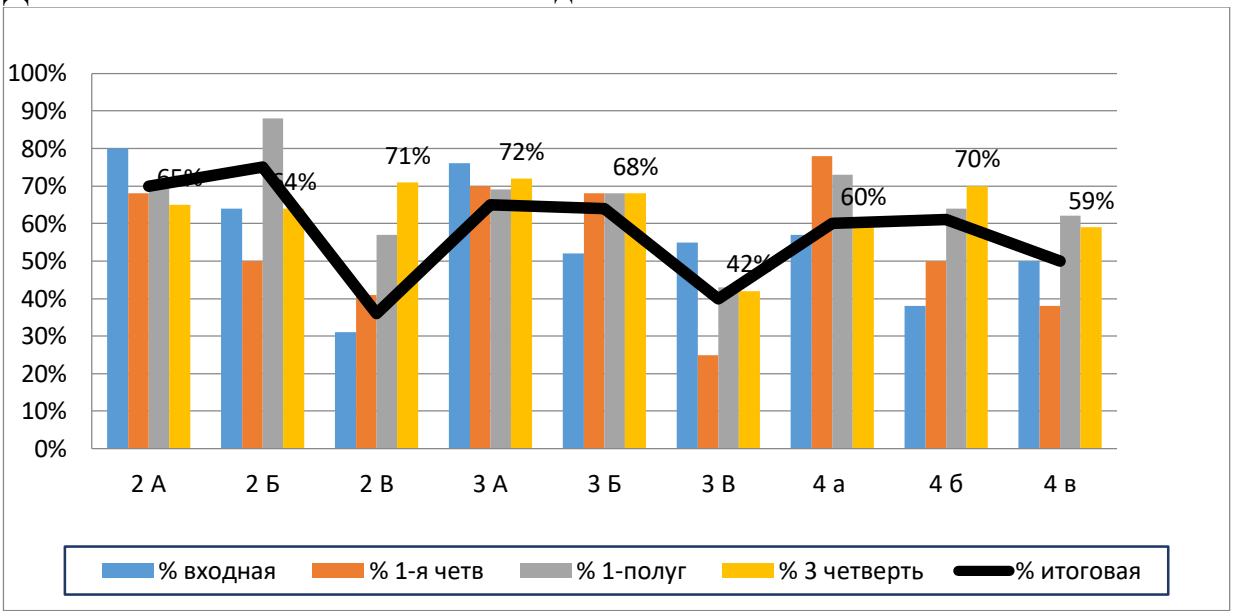
Динамика изменений качества знаний за год



Динамика успеваемости за год



Динамика качества знаний за год



В среднем успеваемость по русскому язык составила –84%, что меньше, чем среднее за год, но выше, чем входная (80%) показатель качества знаний сопоставим в динамике с успеваемость и в среднем составил 58% (входная – 55%). Как видно из диаграммы успеваемость и качество знаний по итогам ухудшилось всех классах, за исключением 2 «А» – учитель Шунгарова А.Д..

Реализация программ формирования и развития УУД

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется комплексно: -в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов; -с помощью специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; -через использование технологий деятельностного типа; -с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности

школьников; -с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий; -с помощью внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной 6 деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному
самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. *Задачи внеурочной деятельности:*

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с

общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
Организация информационной поддержки учащихся.
Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.
Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).
Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной
жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
Уровни воспитательных результатов:
Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.
Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей

совокупности даёт большой воспитательный эффект.
Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.
С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:
1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектноисследовательской деятельности,исторического просвещения);
Часть, обязательная для всех обучающихся:
- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»- 1 час в неделю

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- 1 ч в неделю
Отличительные особенности программы
В основу программы внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:*** непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и

цельности образования в целом;
развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
включение учащихся в активную деятельность;
доступность и наглядность;
связь теории с практикой;
учёт возрастных особенностей;
сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.
В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Домашние задания не предусмотрены. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.
Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочнойдеятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.
При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Внеурочная деятельность организована в -4 классах (11 классов -284 обучающихся) и ведется по 5 основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Согласно этим направлениям, учитывая запросы участников образовательного процесса, организованна работа 53 кружков. За группами закреплены постоянные помещения (кабинеты).

№	**Класс**	**Руководитель**	**Наименование программы**
	1 А	Шунгарова А. Д.	Занимательная азбука
			Умники и умницы
			Здоровячок
			Я- гражданин России
			Азбука вежливости

			Я-маленький помощник
	1 Б	Жолаева Ф.С.	Волшебный карандаш
			Тропинка к своему Я
			Азбука нравственности
			Занимательная математика
			Азбука здоровья
	1 В	Гогуева А.Н.	Волшебный карандаш
			Тропинка к своему Я
			Азбука нравственности
			Занимательная математика
			Азбука здоровья
	2 А	Крокун Н.Д.	Растим патриотов
			Тропинка к здоровью
			Занятия с одаренными
			Почемучки
			Занятия с обучающимися имеющими трудности в обучении
	2 Б	Аппаева А.А.	Азбука здоровья
			Тропинка к своему Я
			Азбука нравственности
			Занимательная математика
			Волшебная кисточка
	2 В	Мечукаева З.А.	Школа вежливых наук
			В мире сказок
			Тропинка к здоровью
			Я познаю мир
			Азбука вежливости
			Какой я? Какой ты?
	3 А	Жангуразова Р.С.	Здоровейка
			Азбука нравственности
			Волшебная кисточка
			Учусь создавать проект
			Юный математик
	3 Б	Юсупова Р.Х.	В гостях у сказки
	3 В	Анаева Д.Т.	Азбука нравственности
			Здоровячок
			Юный художник
			Непоседа
			Занимательная математика
	4 А	Эристаева Ж.Х.	Азбука нравственности
			Здоровячок
			Юный художник

			Непоседа
			Занимательная математика
	4 Б	Васецкая О.А.	Азбука нравственности
			Здоровячок
			Юный художник
			Непоседа
			Занимательная математика

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 12-30 по14-30 часов. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Все руководители кружков разработали рабочие программы в соответствии с «Требованиями к рабочим программам по внеурочной деятельности» в соответствии с ФГОС НОО, содержащие календарно-тематические планы, адаптированные к особенностям групп обучающихся. У всех руководителей кружков имеются журналы, которые заполнены согласно инструкции: оформлены титульные листы, оглавление, страницы со списками и общими данными об обучающихся, данными о родителях (законных представителях), указан режим занятий, имеются сведения о руководителях кружков, заполнены страницы «Техника безопасности»: содержание инструктажа. Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня доведены до сведения родителей. Все учителя аккуратно и своевременно записывают содержание занятий в журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление в начальных классах реализуется в количестве 1 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и

воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.
Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.
100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.
Через реализацию данных программ формируются УУД:
Личностные, регулятивные
Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Нравственно-этическая ориентация.
Целеполагание;
Планирование;
Прогнозирование;
Контроль
Коррекция;
Оценка;
Саморегуляции.
Познавательные
Общеучебные
Логические
Постановка и решение проблем
Коммуникативные
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
Постановка вопросов;
Разрешение конфликтов;
Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.
Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Достижения в освоении обучающимися основных образовательных программ НОО за 1 полугодие 2022-2023 учебный год

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Класс	**Классный руководитель**	**Кол-во**	**мальчиков**	**девочек**	**национальный состав**				**изучают**	
					каб	**балк**	**русс**	**иностранцы**	**балк. яз**	**кабар яз**
1	Жангуразова	34	15	19	0	32	0	0	34	0

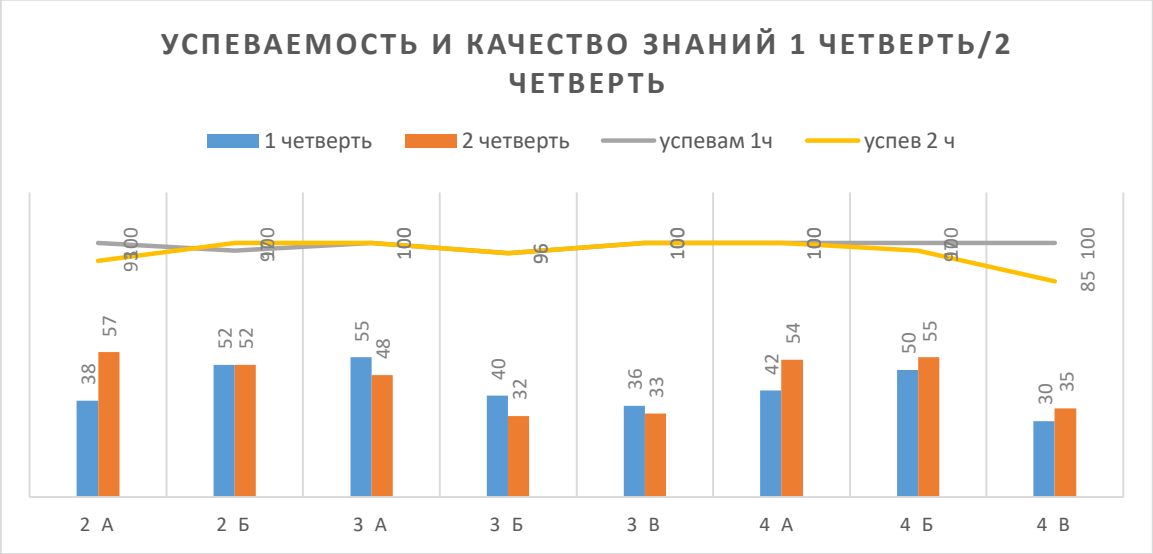
«А»	Р.С.									
1 «Б»	Юсупова Р.Х.	22	11	11	9	12	1	0	13	9
1 «В»	Кокова А.М.	30	17	13	0	26	1	2	30	0
2 «А»	Эристаева Ж.Х.	29	15	14	6	23	0	2	23	6
2 «Б»	Васецкая О.А.	31	17	14	0	23	0	0	31	0
3 «А»	Шунгарова А.Д.	27	15	12	2	27	1	0	25	2
3 «Б»	Жолаева Ф.С.	28	15	13	0	27	0	0	28	0
3 «В»	Гогуева А.Н.	19	9	10	2	11	0	3	17	2
4 «А»	Крокун Н.Д.	26	11	15	4	20	0	1	22	4
4 «Б»	Аппаева А.А.	30	13	17	2	26	1	0	28	2
4«В»	Мечукаева З.А.	20	11	9	3	15	1	2		
Итого по НОО		**296**	**149**	**147**	**28**	**206**	**5**	**10**	**268**	**28**

Сведения об успеваемости обучающихся 2-4 классов:
Аттестации подлежали 209 человек 2-4 классов.

Класс	**Классный руководитель**	**Кол-во**	**отл**	**хор**	**удовл**	**неудов**	**% успев**	**% кач**
2 «А»	Эристаева Ж.Х.	30	7	10	11	2	93%	57%
		29	4	7	18	0	100%	38%
2 «Б»	Васецкая О.А.	31	6	10	15	0	100%	52%
		31	5	10	15	1	97%	52%
3 «А»	Шунгарова А.Д.	27	4	7	16	0	100%	48%
		27	2	13	12	0	100%	55%
3 «Б»	Жолаева Ф.С.	28	2	7	18	1	96%	32%
		28	3	7	17	1	96%	40%
3 «В»	Гогуева А.Н.	18	1	5	12	0	100%	33%
		19	1	6	12	0	100%	36%
4 «А»	Крокун Н.Д.	26	1	13	12	0	100%	54%
		26	1	10	15	0	100%	42%
4 «Б»	Аппаева А.А.	29	2	14	12	1	97%	55%
		30	1	14	15	0	100%	50%

4«В»	Мечукаева З.А.	20	2	3	12	3	85%	35%
		20	3	2	15	0	100%	30%
Итого по 2-4 классам		**209**	**25**	**69**	**108**	**7**	**96%**	**46%**
						2	**99%**	**43%**

Анализ успеваемости за 2 четверть показывает, что обучающиеся показали недостаточный уровень качества знаний – 46% при 96% успеваемости.



Анализ успеваемости показывает, что качество знаний снизилось во всех третьих классах. Эти классы не преодолели планку в 50%, также как 4 «В» (Мечукаева З.А.) Причиной такого положения является то, что учителя более объективно стали подходить к оцениванию обучающихся.
Первую четверть 25 обучающихся (13%) от общего числа аттестованных закончили на отлично, что на 5 человек больше, чем в первой четверти. На хорошо и отлично закончили четверть - 69 (33%) обучающихся. 18 человек (9%), закончили с одной тройкой. На удовлетворительно закончили четверть – 108 (52%) обучающихся. Неудовлетворительные оценки по итогам полугодия получили 7 человек (4%), что на 5 человек больше, чем по итогам предыдущей четверти. Однако, как показали результаты двух административных контрольных работ, эти результаты далеко не объективны. Если провести анализ четвертных результатов по математике и результаты контрольных работ, то выявлено расхождение в сторону завышения четвертных оценок, к примеру, во 2 «А» классе учитель Эристаева Ж.Х.

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам и учителям (%)

Ф.И.О учителя	**Руск. яз**	**Лит.чт**	**Род. яз**	**Род. лит-ра**	**Англ. яз***	**Матем ат**	**Окруж**	**Средний**

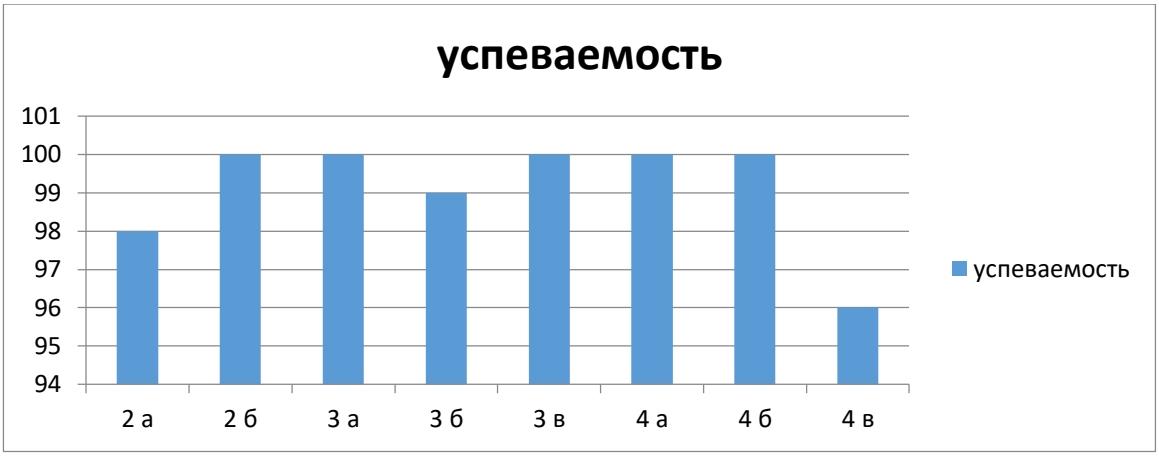
* Показатели учителя Тхазаплижевой М.В.

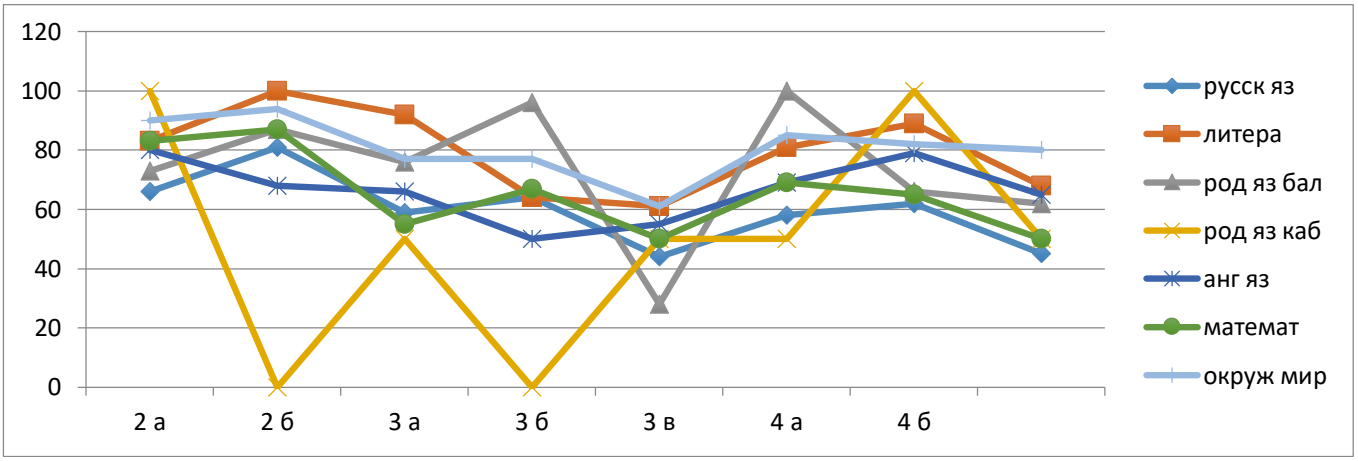
													мир		показ	
Эристаева Ж.Х.	66	92	83	97	73	97	76	97	80	100	83	97	90	100	**79**	**98**
Васецкая О.А.	81	100	100	100					68	100	87	100	94	100	**90**	**100**
Шунгарова А.Д.	59	100	92	100	76	100	96	100	66	100	55	100	77	100	**75**	**100**
Жолаева Ф.С.	64	96	64	100					50	100	67	100	77	100	**68**	**99**
Гогуева А.Н.	44	100	61	100	28	100	71	100	55	100	50	100	61	100	**43**	**100**
Крокун Н.Д.	58	100	81	100					69	100	69	100	85	100	**73**	**100**
Аппаева А.А.	62	100	89	100	66	100	81	100	79	100	65	100	82	100	**74**	**100**
Мечукаева З.А.	45	90	68	100	62	100	50	100	65	100	50	100	80	100	**59**	**96**
	59	**97**	**80**	**99**	**67**	**99**	**68**	**99**	**67**	**100**	**66**	**99**	**81**	**100**		

Сведения качества знаний и успеваемости по родному языку

Класс	**Цраева А.А**				**Хамдохова А.Х.**			
	Родной язык (балк.)		**Род. лит-ра (балк.)**		**Родной язык (каб.)**		**Род. лит-ра (каб)**	
	успев	**качество**	**успев**	**качество**	**успев**	**качество**	**успев**	**качество**
2 «А»					100	100	100	100
2 «Б»	87	100	87	100				
3 «А»					50	100	50	100
3 «Б»	100	100	96	100				
3 «В»					50	100	50	100
4 «А»	95	100	95	100	50	100	75	100
4 «Б»					100	100	100	100
4 «В»					50	100	75	100
по 2-4 классам	**94%**	**100%**	**92%**	**100%**	**67%**	**100%**	**51%**	**100%**

Анализ успеваемости по классам


успеваемость
101
100
99
98
97
96
95
94
2 а
2 б
3 а
3 б
3 в
4 а
4 б
4 в
успеваемость


120
100
80
60
40
20
0
2 а
2 б
3 а
3 б
3 в
4 а
4 б
русск яз
литера
род яз бал
род яз каб
анг яз
математ
окруж мир


Анализ качества знаний по учителям
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Васецкая О.А.
Эристаева Ж.Х.
Шунгарова А.Д.
Жолаева Ф.С.
Гогуева З.М.
Крокун Н.Д.
Аппаева А.А.
Мечукаева З.А.
Тхазаплижева М.В.
Цраева А.А..
Хамдохова А.Х.

Анализ методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных задач.

Для достижения поставленной цели были определены соответствующие задачи.

1.Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2.Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися.

Повысить качество проведения уроков на основе внедрения новых образовательных технологий.

Продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

-работа методического объединения;

-работа по темам самообразования;

-работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта; -открытые уроки, их анализ и самоанализ;

-взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности;

-диагностика педагогического профессионализма и качества образования; -работа с молодыми специалистами;

-организация и контроль курсовой подготовки учителей;

-повышение квалификации, педагогического мастерства;

-участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

ШМО работало по теме:

«Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО».

Целью работы ШМО учителей начальных классов являлось**:**

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи работы ШМО учителей начальных классов:

Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при работе по ФГОС начального общего образования.

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
Осуществление преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена.
Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
Формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.
Приоритетные направления деятельности ШМО начальных классов: Применение новых педагогических технологий и методик преподавания с целью повышения качества образования.
Проведение работы по выявлению одарённых детей и создание условий для развития их творческого потенциала.
Развитие потребности у обучающихся использования полученных знаний как средств самореализации и социальной адаптации.
Реализация в образовательном процессе системно - деятельностного метода. Учителя начальных классов работали по УМК «Школа России» с использованием учебника математики Л.Г. Петерсон. Обучение учащихся по этой системе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через развивающее обучение и воспитание. Методическая работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, профессиональных интересов и способностей педагогов. Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.
Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников,
применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ. Были посещены уроки у учителей начальных классов администрацией школы, проведены контрольные срезы по предметам, проверена техника чтения. Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются

на курсах, посещают семинары, регулярно посещают уроки своих коллег, используют информационные ресурсы сети Интернет, участвуют в сетевых педагогических сообществах.
В соответствии с планом работы школы, в рамках предметной недели начальных классов были проведены следующие мероприятия: олимпиады (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 4 классов), викторины (в библиотеке для 2 классов по произведения С.Я. Маршака), школьный конкурс чтецов «Радость моя, Кабардино-Балкария! В сердце моем ты навеки живешь; городская экологическая акция «Любимый город! Моя республика!; конкурс рисунков «Зимняя сказка»;конкурс школьных газет; мастер-классы, выставки рисунков и поделок и т.д.
Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, с применением ИКТ, викторины.
Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика и учителя.
Также обучающиеся начальных классов принимали активное участие в разнообразных олимпиадах школьников на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс.ру и др. С большим успехом приняли участие в городском конкурсе чтецов «Радость моя, Кабардино-Балкария! В сердце моем ты навеки живешь», посвященном 100-летию образования КБР, в городском конкурсе «Лучшая новогодняя елочная игрушка»; во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»; во Всероссийском флешмобе «Задача дня».
В целях организации профессиональной адаптации молодых специалистов за молодыми специалистами Гогуевой З.М., Тхазаплижевой М.В. были закреплены педагоги-наставники учителя Аппаева А.А., Бажева Ф.А., которые оказывают методическую помощь в организации образовательной деятельности молодых специалистов.

Методическая работа

В школе 14.11.2022 г. в рамках прохождения курсов повышения квалификации в ГБУ ДПО «ЦНППМ Минпросвещения КБР» для заместителей директоров по воспитательной работе Кабардино-Балкарской Республики был проведен республиканский семинар для заместителей директора по воспитательной работе по теме: «Внедрение проекта «Разговоры о важном»: рекомендации по организации, опыт проведения».
Целью данного семинара рассматривалась качество и опыт организации новых систем внедрения патриотического воспитательного направления в системе образования, как метода культурно-патриотического процесса в формировании мировоззрения подрастающего поколения.
Семинар организован и проведен в тесном сотрудничестве со специалистами ГБУ ДПО

«ЦНППМ Министерства КБР». Показано мероприятие педагога начальной школы: Юсуповой Розы Хасановны в 1 «Б» классе по теме: «Память времен». Высоко квалифицированный педагог школы, поделилась своим опытом в работе с классным коллективом. Показанные методы работы, продемонстрировали использующиеся в классе формы личностно- ориентированного подхода к обучающимся и заинтересованности в изучении событийности исторического развития нашей Родины. Научно-исследовательский материал на открытых уроках разговоры о важном, заинтересовал всех собравшихся участников мероприятия, дискуссии и выводы рассматривались с глубиной решений и качеством изложения исторических событий через взгляды современности в поколениях. Проработанный и глубоко изученный материал носил высокую культуру изложения в прозаическом чтении отрывков из стихов народного творчества. На уроке был показан патриотизм и гордость за свою Родину и родной край, были отмечены исторические особенности культурно-этнического развития и становления.

Участниками семинара были отмечены важные особенности в организации урока его фундаментальность, многофакторность (планы, журналы, опросники и т.д) для изучения масштабного внедрения знаний о своей культуре и образованности среди разных поколений.

Самостоятельно собранный и хорошо изученный материал открытого мероприятия, показал значимость проделанной работы, её важность и фундаментальность в образовательной сфере.

Семинар, получил положительную оценку коллег и отмечен четкой организацией в проведении и подготовке данного мероприятия.

Достижения в освоении обучающимися основных образовательных программ ООО за 1 полугодие 2022-2023 уч. год

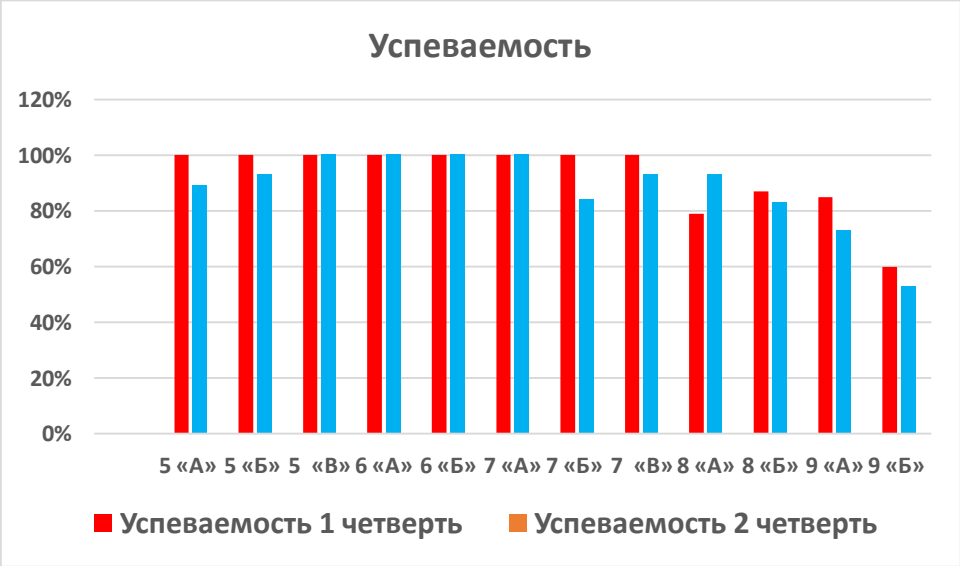
Общее количество обучающихся на уровне *основного общего образования* на начало 2 четверти *2022/23* учебного года составляло *277 об-ся , на конец четверти 266. Выбыли в другие образовательные учреждения 11 человек.* Из них на «отлично» закончили 2 четверть 15 об-ся (6%), (1 четв *25* учащихся (*9*%), на «хорошо» закончили 2 четверть 67 об-ся (625%), (1 четв– *66* учащихся (*24*%). Не успевают 29 об-ся (11%), (1 четв - *20* учащихся (*7*%). Средний процент успеваемости 5-9 кл по итогам 2 четверти составляет 88 % , (1 четв- 93%) , средний процент качество знаний по итогам 2 четв составляет 30%, (1 четв -31%)

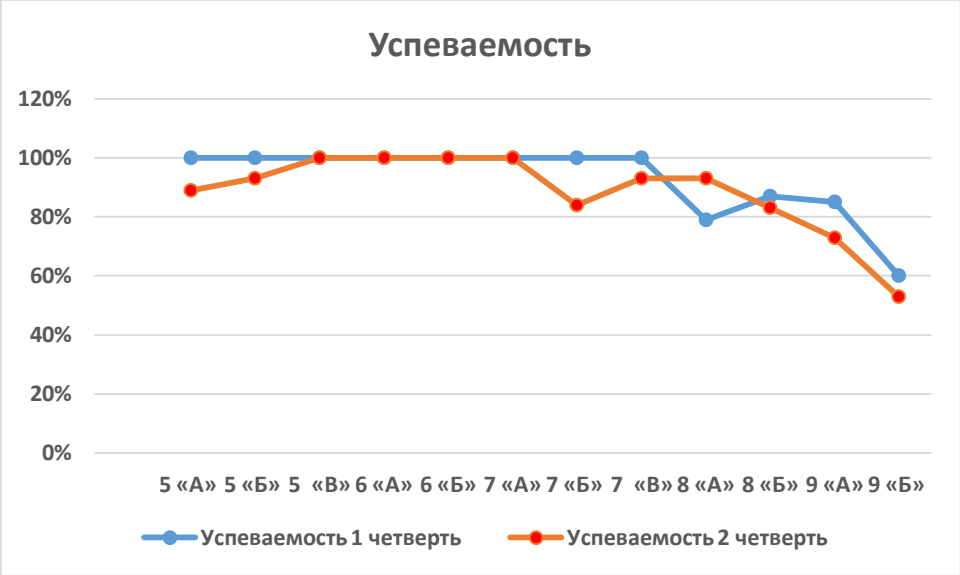
Сведения о результатах обучающихся

5–9-х классов за 2 четверть

Класс	Классный руководитель	Колво обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
5 «А»	Кучукова М.Б.	28	89%	57%
5 «Б»	Шериева М.Г.	14	93%	36%
5 «В»	Кумукова Ф.А.	22	100%	36%

6 «А»	Кужонова З.К.	22	100%	34%
6 «Б»	Гальченко А.В.	28	100%	43%
7 «А»	Кучукова И.Р.	26	100%	31%
7 «Б»	Гериева А.И.	19	94%	31%
7 «В»	Бажева Ф.А.	15	93%	37%
8 «А»	Джаппуева Д.Б.	27	93%	41%
8 «Б»	Хамдохова А.Х.	24	93%	37%
9 «А»	Шерегова З.Д.	22	93%	33%
9 «Б»	Голда С.В.	19	83%	31%
Итого	Количество обучающихся в *5–9-х* классах	266		
	В процентном соотношении	100%		
	Среднее по основной школе		94%	38%





Класс	Успеваемость 1 четверть	Успеваемость 2 четверть
5 «А»	100%	89%
5 «Б»	100%	93%
5 «В»	100%	100%
6 «А»	100%	100%
6 «Б»	100%	100%
7 «А»	100%	100%
7 «Б»	100%	94%
7 «В»	100%	93%
8 «А»	79%	93%
8 «Б»	87%	93%
9 «А»	85%	93%
9 «Б»	60%	83%

Класс	Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть
5 «А»	50%	57%
5 «Б»	35%	36%
5 «В»	36%	36%
6 «А»	36%	34%
6 «Б»	48%	43%
7 «А»	34%	31%

7 «Б»	37%	31%
7 «В»	29%	37%
8 «А»	41%	41%
8 «Б»	37%	37%
9 «А»	39%	33%
9 «Б»	35%	31%

Показатели успеваемости и качества знаний *5–9-х* классов соответствуют следующим уровням:

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА с РЕЗУЛЬТАТАМИ 2022-2023 уч .г.

		Успеваемость	Качество	Класс	Классный руководитель	Колво обучаю	Успеваемость	Качество знаний
4 «А»	Жангуразова Р.С	100 %	64%	5 «А»	Кучукова М.Б.	28	100%	57%
4 «Б»	Юсупова Р.Х.	100 %	47%	5 «Б»	Шериева М.Г.	17	100%	36%
4 «В»	Анаева Д.Т.	100 %	53%	5 «В»	Кумукова Ф.А.	22	100%	36%
5 «А»	Кужонова З.К.	100 %	47%	6 «А»	Кужонова З.К.	25	100%	34%
5 «Б»	Гальченко А.В.	100 %	45%	6 «Б»	Гальченко А.В.	29	100%	43%
5 «В»	Мамаева Ф.Т.	100 %	39%					
6 «А»	Кужонова З.К.	100 %	48%	7 «А»	Кучукова И.Р.	26	100%	43%
6 «Б»	Гальченко А.В.	100 %	42%	7 «Б»	Гериева А.И.	19	100%	31%
6 «В»	Бажева Ф.А.	100 %	44%	7 «В»	Бажева Ф.А.	16	100%	31%
7 «А»	Джаппуева Д.Б.	100 %	38%	8 «А»	Джаппуева Д.Б.	29	89%	37%

7 «Б»	Хамдохова А.Х.	100 %	35%	8 «Б»	Хамдохова А.Х.	24	87%	31%
8 «А»	Шерегова З.Д.	100 %	33%	9 «А»	Шерегова З.Д.	22	85%	37%
8 «Б»	Голда С.В.	100 %	38%	9 «Б»	Голда С.В.	20	80%	31%

2021-2022 уч год			2022-2023		
	Успеваемость	Качество знаний	Класс	Успеваемость	Качество знаний
4 «А»	100%	64%	5 «А»	100%	57%
4 «Б»	100%	47%	5 «Б»	100%	36%
4 «В»	100%	53%	5 «В»	100%	36%
5 «А»	100%	47%	6 «А»	100%	34%
5 «Б»	100%	45%	6 «Б»	100%	43%
5 «В»	100%	29%			
6 «А»	100%	48%	7 «А»	100%	43%
6 «Б»	100%	42%	7 «Б»	100%	31%
6 «В»	100%	44%	7 «В»	100%	31%
7 «А»	100%	38%	8 «А»	89%	37%
7 «Б»	100%	25%	8 «Б»	87%	31%
8 «А»	100%	33%	9 «А»	85%	37%
8 «Б»	100%	38%	9 «Б»	60%	31%

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5 «А»	СТАБИЛЬНО	НИЖЕ НА 7%
5 «Б»	СТАБИЛЬНО	НИЖЕ НА 11%
5 «В»	СТАБИЛЬНО	НИЖЕ НА 17%
6 «А»	СТАБИЛЬНО	НИЖЕ НА 13%
6 «Б»	СТАБИЛЬНО	НИЖЕ НА 2%
7 «А»	СТАБИЛЬНО	НИЖЕ НА 5%
7 «Б»	СТАБИЛЬНО	НИЖЕ НА 9%
7 «В»	СТАБИЛЬНО	НИЖЕ НА 13%
8 «А»	НИЖЕ НА 21%	НИЖЕ НА 2%
8 «Б»	НИЖЕ НА 13%	ВЫШЕ НА 6%
9 «А»	НИЖЕ НА 15%	ВЫШЕ НА 4%
9 «Б»	НИЖЕ НА 40%	НИЖЕ НА 7%

Достижения в освоении обучающимися основных образовательных программ СОО за 2022-2023 уч. год

Предмет	ФИО преподавателя	Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во оценок					Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
				5	4	3	2	н/а			
Английский язык	Бажева Фатима Анатольевна	11 А	14	4	7	3	0	0	78,57	100,00	4,07
	Бажева Фатима Анатольевна	11 Б	22	16	4	2	0	0	90,91	100,00	4,64
	Созаева Малика Ильясовна	10 А	19	10	7	2	0	0	89,47	100,00	4,42
Астрономия	Шериева Марина Гисовна	11 А	14	2	10	2	0	0	85,71	100,00	4,00
	Шериева Марина Гисовна	11 Б	22	15	7	0	0	0	100,00	100,00	4,68
Биология	Голда Светлана Васильевна	10 А	19	1	10	7	0	0	57,89	94,74	3,67
	Голда Светлана Васильевна	11 А	14	2	7	5	0	0	64,29	100,00	3,79
	Голда Светлана Васильевна	11 Б	22	14	6	2	0	0	90,91	100,00	4,55
Биология(электив)	Голда Светлана Васильевна	10 А	19	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	Голда Светлана Васильевна	11 А	14	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
	Голда Светлана Васильевна	11 Б	22	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
География	Кучукова Марина Борисовна	10 А	19	10	6	3	0	0	84,21	100,00	4,37
Индивидуальный проект	Кондрашова Лидия Сергеевна	11 Б	22	18	3	1	0	0	95,45	100,00	4,77
	Кондрашова Лидия Сергеевна,	10 А	19	6	7	6	0	0	68,42	100,00	4,00

	Кондрашова Лидия Сергеевна									
	Кондрашова Лидия Сергеевна, Кондрашова Лидия Сергеевна	11 А	14	3	6	5	0	0	64,29	100,00	3,86
Информатика и ИКТ	Кондрашова Лидия Сергеевна	10 А	19	6	8	5	0	0	73,68	100,00	4,05
	Кондрашова Лидия Сергеевна	11 А	14	3	6	5	0	0	64,29	100,00	3,86
	Кондрашова Лидия Сергеевна	11 Б	22	17	4	1	0	0	95,45	100,00	4,73
История	Шерегова Зарема Далхатовна	10 А	19	5	10	4	0	0	78,95	100,00	4,05
	Шерегова Зарема Далхатовна	11 А	14	4	9	1	0	0	92,86	100,00	4,21
	Шерегова Зарема Далхатовна	11 Б	22	17	4	1	0	0	95,45	100,00	4,73
Культура народов КБР	Шерегова Зарема Далхатовна	10 А	19	11	8	0	0	0	100,00	100,00	4,58
	Шерегова Зарема Далхатовна	11 А	14	4	9	1	0	0	92,86	100,00	4,21
	Шерегова Зарема Далхатовна	11 Б	22	18	4	0	0	0	100,00	100,00	4,82
Литература	Кучукова Инна Рамазановна	10 А	19	8	9	2	0	0	89,47	100,00	4,32
	Мусукова Наталья Исхаковна	11 А	14	10	4	0	0	0	100,00	100,00	4,71
	Мусукова Наталья Исхаковна	11 Б	22	21	1	0	0	0	100,00	100,00	4,95
Математика	Гальченко Анна Владимировна	11 А	14	2	5	7	0	0	50,00	100,00	3,64
	Гальченко Анна Владимировна	11 Б	22	14	7	1	0	0	95,45	100,00	4,59
	Мамаева Фариза Тахировна	10 А	19	2	9	8	0	0	57,89	100,00	3,68
Обществознание	Ульбашева Залина Назировна	10 А	19	5	13	1	0	0	94,74	100,00	4,21
	Ульбашева Залина Назировна	11 А	14	4	10	0	0	0	100,00	100,00	4,29

	Ульбашева Залина Назировна	11 Б	22	17	5	0	0	0	100,00	100,00	4,77
Основы безопасности жизнедеятельности	Джапуев Расул Мажидович	10 А	19	8	11	0	0	0	100,00	100,00	4,42
	Джапуев Расул Мажидович	11 А	14	8	6	0	0	0	100,00	100,00	4,57
	Джапуев Расул Мажидович	11 Б	22	18	1	0	0	0	86,36	86,36	4,95
Родная литература	Джангуразова Зульфия Юсуповна	10 А / Род.л (Б)	13	8	4	1	0	0	92,31	100,00	4,54
	Джангуразова Зульфия Юсуповна	11 А / Род.л (Б)	5	3	2	0	0	0	100,00	100,00	4,60
	Джангуразова Зульфия Юсуповна	11 Б / Род.л (Б)	16	13	3	0	0	0	100,00	100,00	4,81
	Хамдохова Анфуса Хамидбиевна	10 А / Род.л .(к)	1	0	1	0	0	0	100,00	100,00	4,00
	Хамдохова Анфуса Хамидбиевна	11 А, 11 Б / Род.л (К)	7	3	4	0	0	0	100,00	100,00	4,43
Родной русский язык	Джапуев Расул Мажидович	10 А / Род.я	3	3	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00

		з (Р)									
	Джапуев Расул Мажидович	11 А / Род.яз (Р)	3	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Родной язык	Джангуразова Зульфия Юсуповна	10 А / Род. яз(Б)	13	5	7	1	0	0	92,31	100,00	4,31
	Джангуразова Зульфия Юсуповна	11 А / Родной язык (9 А)	5	3	2	0	0	0	100,00	100,00	4,60
	Джангуразова Зульфия Юсуповна	11 Б / Род.яз (Б)	16	12	4	0	0	0	100,00	100,00	4,75
	Хамдохова Анфуса Хамидбиевна	10 А / Род.яз (к)	1	0	0	1	0	0	0,00	100,00	3,00
	Хамдохова Анфуса Хамидбиевна	11 А, 11 Б / Род.яз (К)	7	3	2	2	0	0	71,43	100,00	4,14
Русский язык	Кучукова Инна Рамазановна	10 А	19	7	9	3	0	0	84,21	100,00	4,21

	Мусукова Наталья Исхаковна	11 А	14	6	4	4	0	0	71,43	100,00	4,14
	Мусукова Наталья Исхаковна	11 Б	22	16	5	1	0	0	95,45	100,00	4,68
Физика	Шериева Марина Гисовна	10 А	19	1	8	10	0	0	47,37	100,00	3,53
	Шериева Марина Гисовна	11 А	14	2	6	6	0	0	57,14	100,00	3,71
	Шериева Марина Гисовна	11 Б	22	13	7	2	0	0	90,91	100,00	4,50
Физическая культура	Холаев Казим Азретович	10 А	19	19	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	Холаев Казим Азретович	11 А	14	14	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
	Холаев Казим Азретович	11 Б	22	22	0	0	0	0	100,00	100,00	5,00
Химия	Кужонова Зухура Камаловна	10 А	19	3	7	9	0	0	52,63	100,00	3,68
	Кужонова Зухура Камаловна	11 А	14	3	6	5	0	0	64,29	100,00	3,86
	Кужонова Зухура Камаловна	11 Б	22	12	8	2	0	0	90,91	100,00	4,45

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год

В 2022 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, не поступающие в вузы сдавали два предмета : математика (базовый уровень)и русский язык..
Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все учащиеся 11-х классов.
В 2021-2022 году закончили 37 выпускников, 1 выпускник освоил программу среднего общего образования в форме самообразования, 21 выпускник окончили школу на «4» и «5» , что составило 60 % .
Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по предметам необходимым для поступления: русский язык -36 об-ся , математика (профильный) – 10 об-ся , история- 6 об-ся, обществознание - 12 об-ся, биология – 10, химия- 10 об-ся, литература- 3 об-ся, английский язык -2 об-ся.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и **медаль «За особые успехи в учении»** получили 7 выпускников :

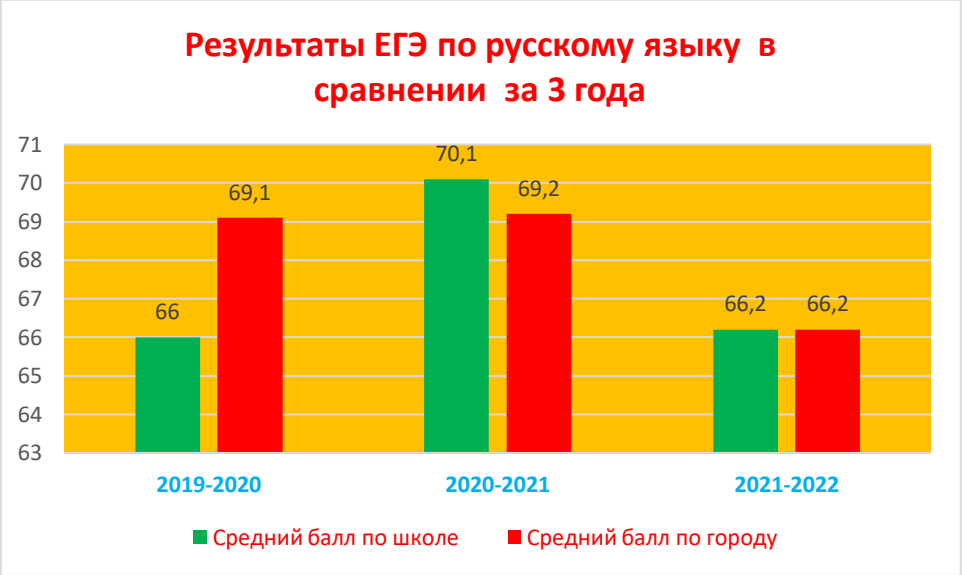
Ф.И.О. выпускника	Русский язык	Математика (база)	История	Обществознание	Химия	биология	Английский	Общее кол-во баллов
Губачикова Лана Зуберовна	**91**	**5**			78		73	**242**
Настуев Алан Салихович	**98**	**5**	81	86				**265**
Настуева Назиля Мухарбиевна	**85**	**5**			55	73		**213**
Отарова Самира Алимовна	**87**	**5**			71	58		**216**
Туменова Салима Рустамовна	**96**	**5**			58	62		**216**
Чочаева Камила Борисовна	**94**	**5**			47	67		**208**
Уянова Амина Ибрагимовна	**86**	**5**			44	50		**180**

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом на 3,9 б.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%) от общего количества	Предмет	Не преодолели минимальный порог	Доля участников ЕГЭ получивших от минимального балла до 60	Доля участников ЕГЭ получивших от 61- 85	Доля участников ЕГЭ получивших от 86-100
36 (97%)	Русский язык	1	16(44%)	9(25%)	9(25%)

Результаты ЕГЭ по русскому языку в форме ЕГЭ за последние 3 года

Учебный год	Русский язык	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2019-2020		66	69,1	-3,1
2020-2021		70,1	69,2	+0,9
2021-2022		66,2	66,2	0



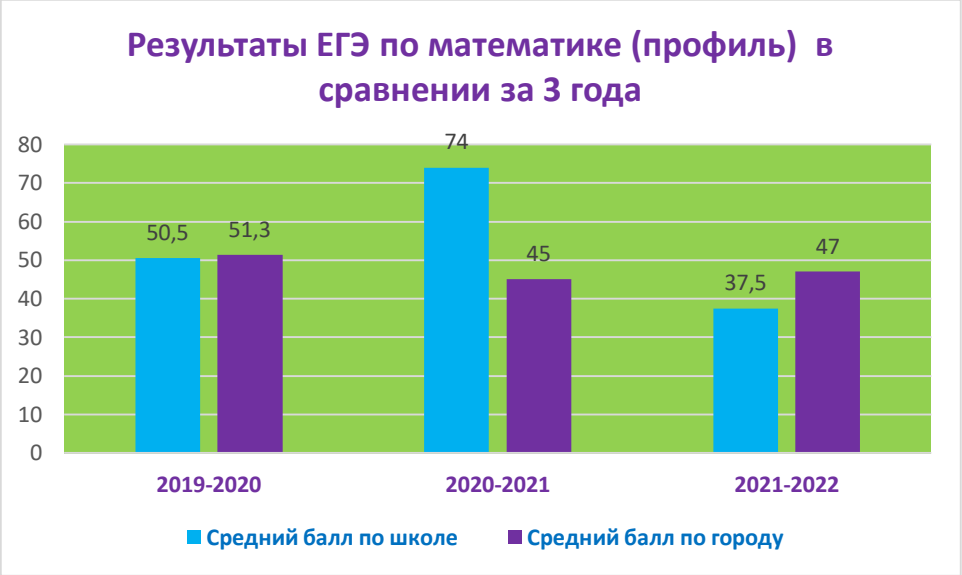
Средний балл по школе наравне со средним баллом по городу . Все претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» прошла минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Высокий балл получили -25%. Балл выше среднего получили -25 %. Средний балл получили -44 %. Минимальный балл получила Рехауи Лин – 40 баллов.

Математику профильного уровня сдавали 10 человек, что составило 27 % обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 6 (60 %) обучающихся, 4 выпускника не преодолели порог успешности.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2019-2020	50,5	51,3	-0,8
2020-2021	74	45	+29
2021-2022	37,5	47	-10,5

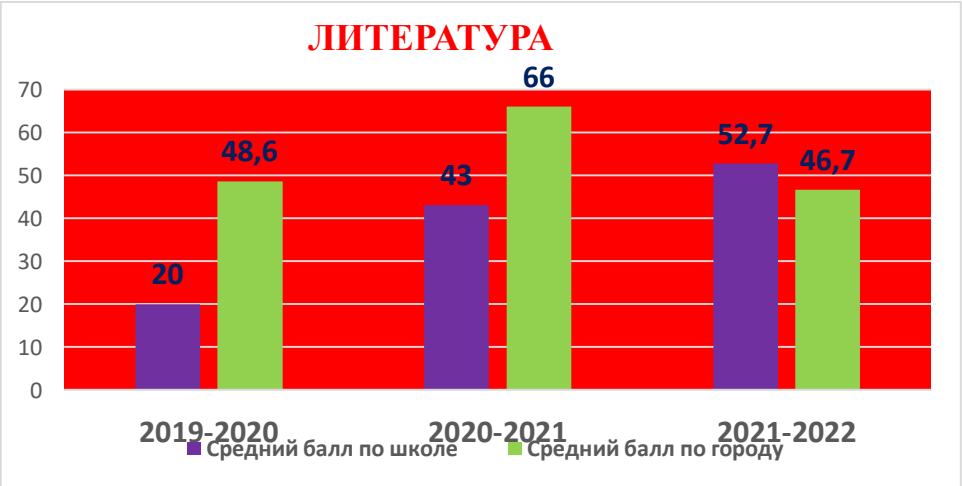
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%) от общего количества	Предмет	Не преодолели минимальный порог	Доля участников ЕГЭ получивших от минимального балла до 60	Доля участников ЕГЭ получивших от 61- 85	Доля участников ЕГЭ получивших от 86-100
36 (97%)	Математика (профиль)	4(40%)	3(30%)	2(25%)	0



По результатам сдачи ЕГЭ по литературе в 2022 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом на 9,7б

Результаты ЕГЭ по литературе за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2019-2020	20	48,6	-28,6
2020-2021	43	66	-23
2021-2022	52,7	46,7	+6

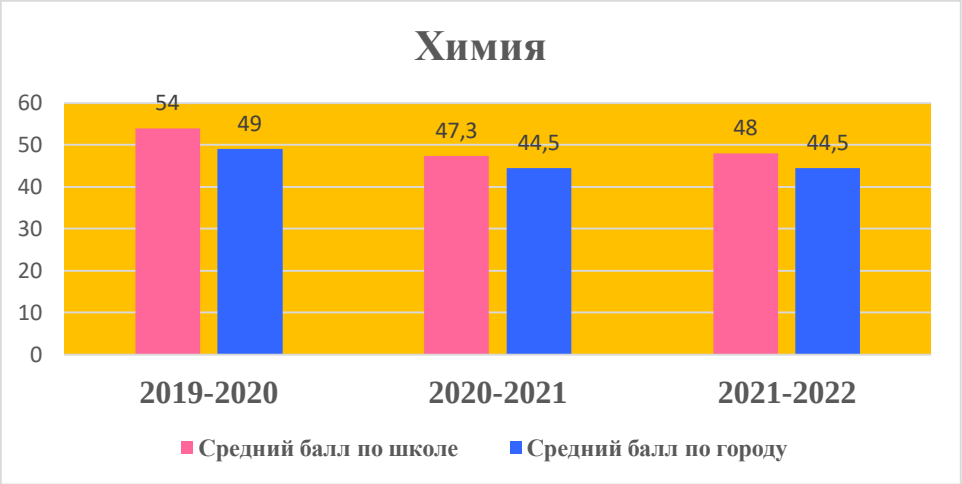


По результатам сдачи ЕГЭ по биологии в 2022 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом на 0,7б

Результаты ЕГЭ по химии за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по	Средний балл по	Динамика

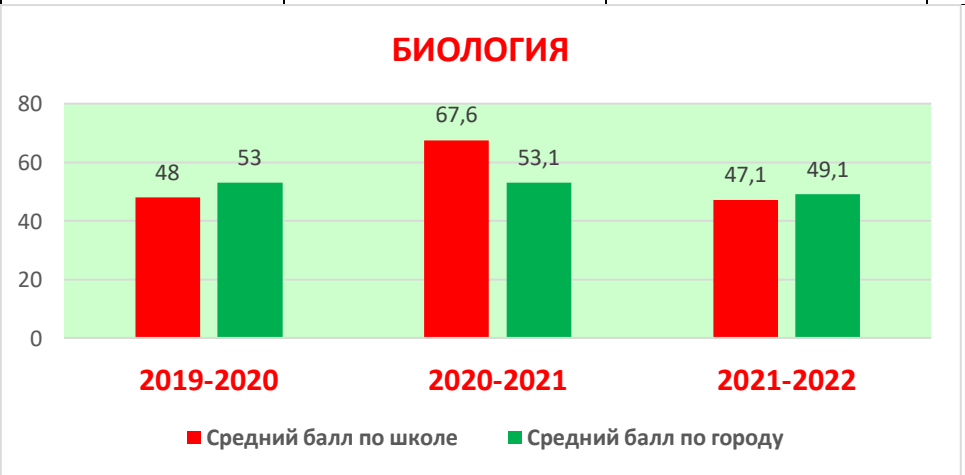
	школе	городу	
2019-2020	54	49	+5
2020-2021	47,3	44,5	+2.8
2021-2022	48	44,5	+3,5



По результатам сдачи ЕГЭ по биологии в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом на 20б

Результаты ЕГЭ по биологии за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2019-2020	48	53	-5
2020-2021	67,6	53,1	+14,5
2021-2022	47,1	49,1	-2

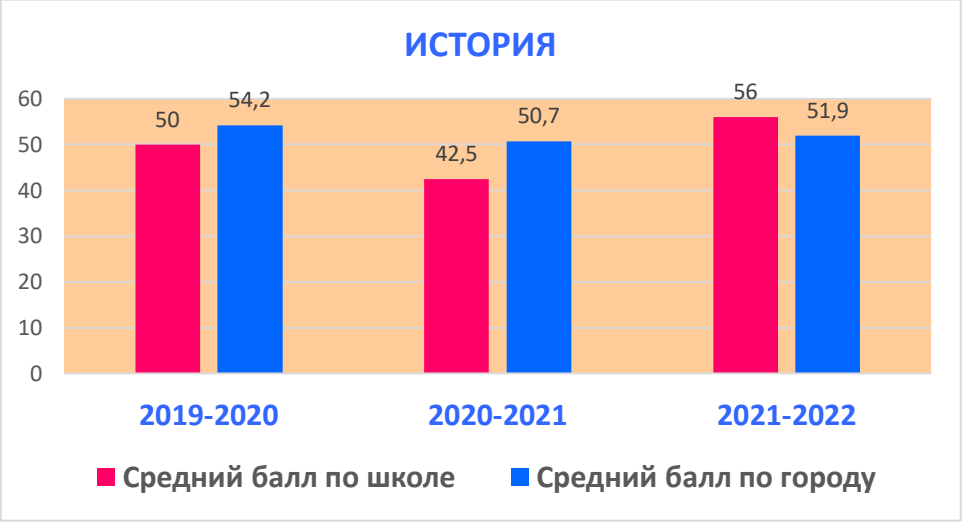


По результатам сдачи ЕГЭ по истории в 2022 году повысился средний балл по школе в

сравнении с 2021 годом на 13,5б

Результаты ЕГЭ по истории за последние 3 года

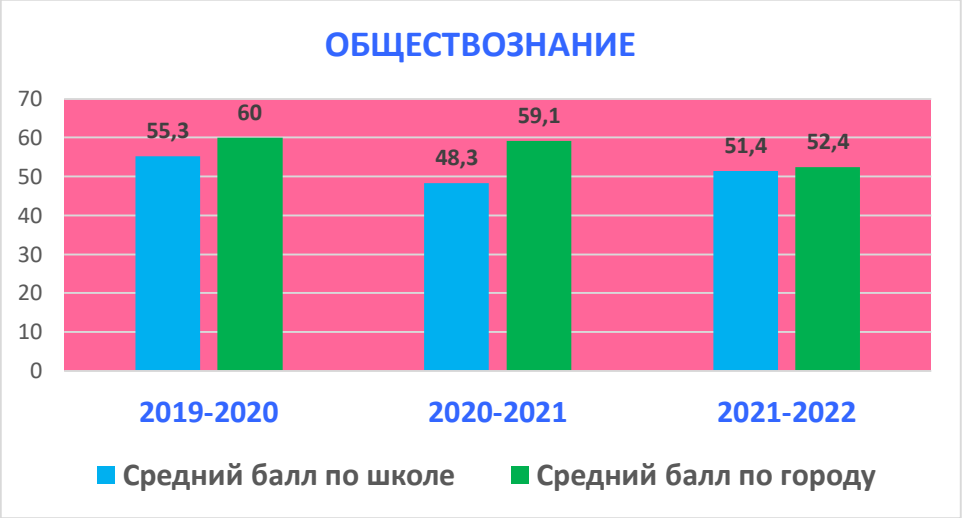
Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2019-2020	50	54,2	-4,2
2020-2021	42,5	50,7	-8,2
2021-2022	56	51,9	+4,1



По результатам сдачи ЕГЭ по общ-ю в 2022 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом на 3,1 б

Результаты ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2019-2020	55,3	60	-4,7
2020-2021	48,3	59,1	-10,8
2021-2022	51,1	52,4	-1,3



По результатам сдачи ЕГЭ по английскому языку в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом на 23,7 б

Результаты ЕГЭ по английскому языку за последние 2 года

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Динамика
2020-2021	89	69,4	+19,6
2021-2022	65,3	65	+0,3

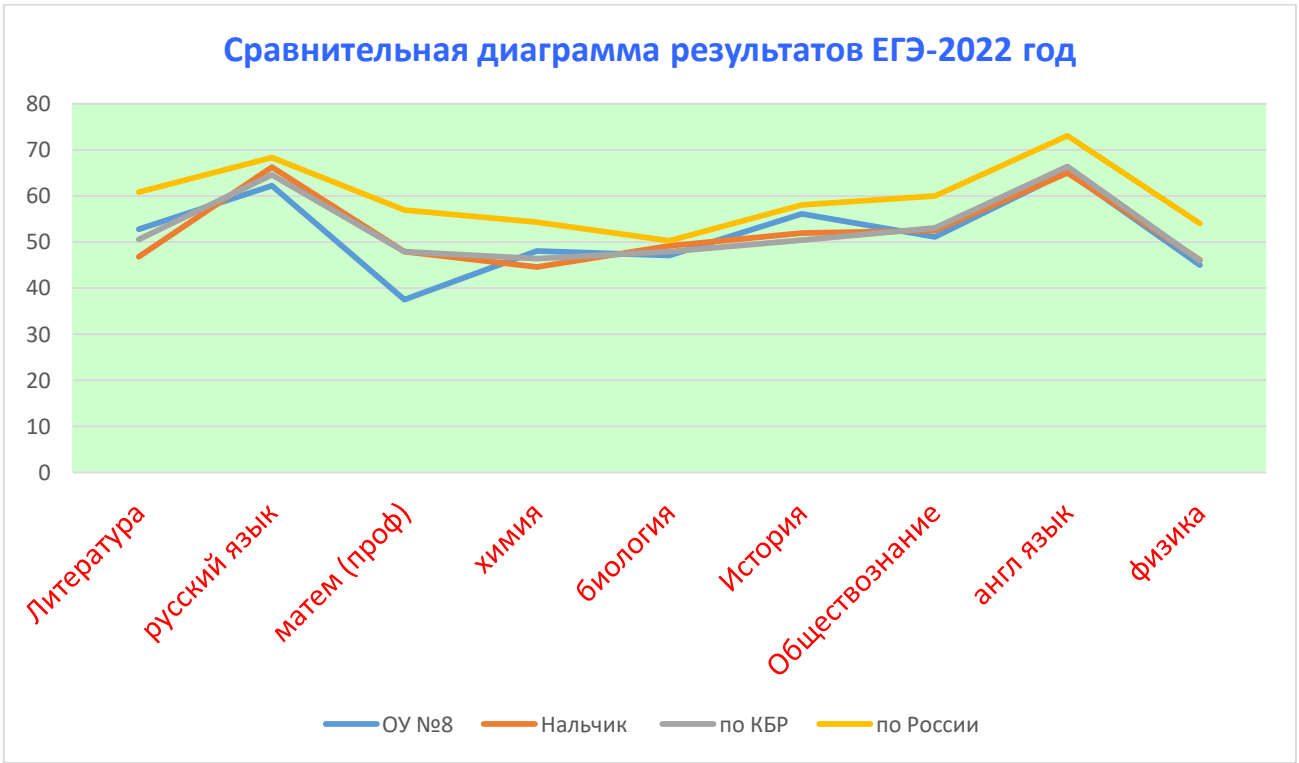
Сравнительный мониторинг результатов ЕГЭ за 3 года

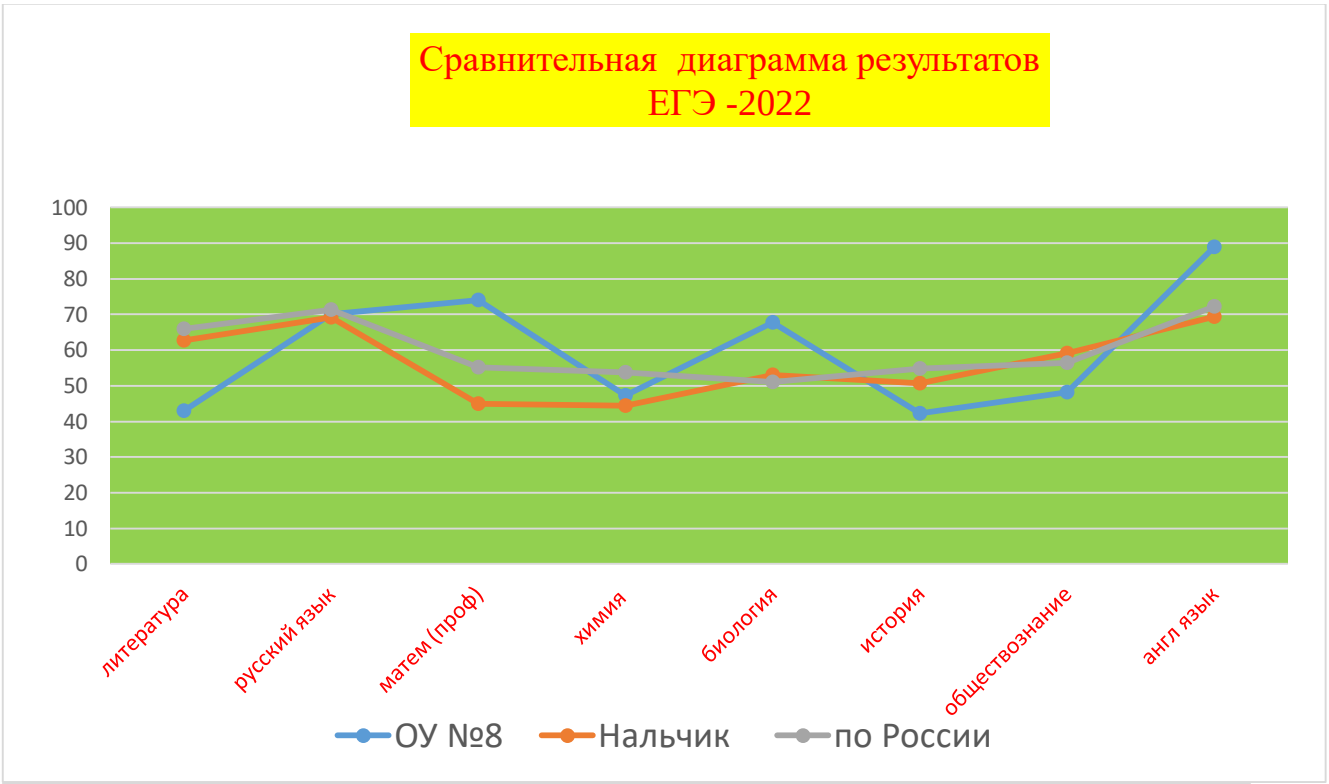
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	средний балл			средний балл			средний балл		
	ОУ	городские		ОУ	городские		ОУ	городские	
русский язык	**66**	**69,1**	**-3,1**	**70,1**	**69,2**	**0,9**	**66,2**	**66,2**	**0**
математика (профильный)	**50,5**	**51,3**	**-0,8**	**74**	**45**	**29**	**47,8**	**37,5**	**-10,3**
литература	**20**	**48,6**	**-28,6**	**43**	**62,8**	**-19,8**	**52,7**	**46,7**	**6**

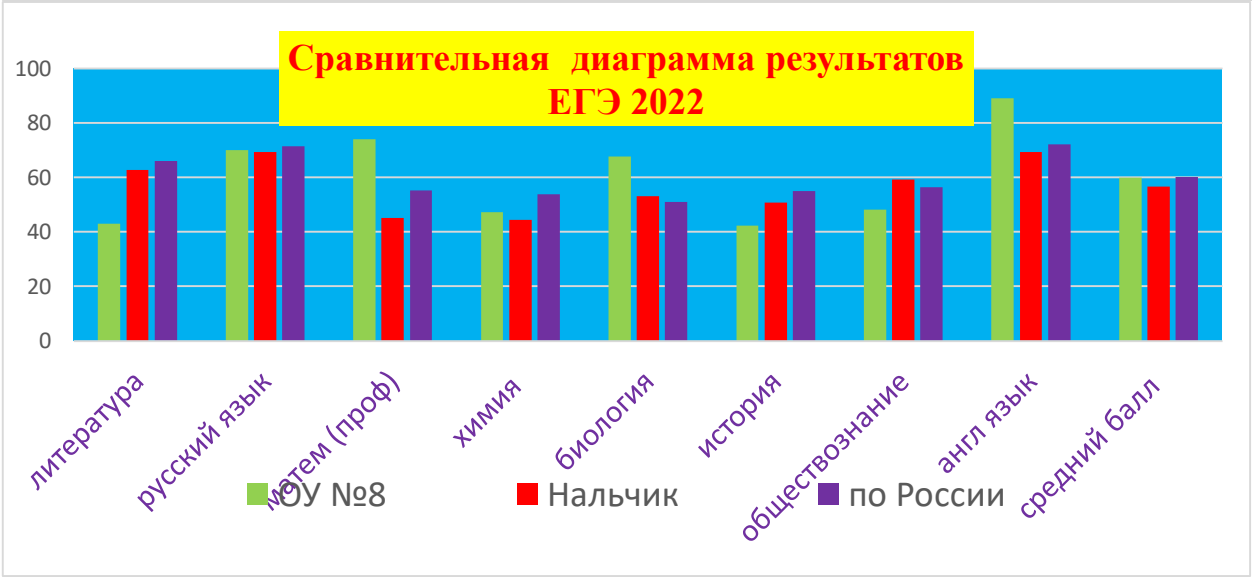
история	50	54,2	-4,2	42,3	50,7	-8,4	56	51,9	4,1
химия	54	49	5	47,3	44,5	2,8	48	44,5	3,5
английский язык	27	64,3	-37,3	89	69,4	19,6	65,3	65	0,3
биология	48	53	-5	67,6	53,1	14,5	47,1	49,1	-2
обществознание	55,3	60	-4,7	48,3	59,1	-10,8	51,1	52.4	-1,3

Сравнительный мониторинг результатов ЕГЭ 2021

	Литература	русский язык	матем (проф)	химия	биология	История	Обществознание	англ язык	физика
ОУ №8	52,7	62,2	37,5	48	47,1	56	51.1	65,3	45
Нальчик	46,7	66,2	47,8	44,5	49,1	51,9	52,4	65	46
по КБР	50,5	64,6	47,8	46,3	47,8	50,3	53	66,3	45,9
по России	60,8	68,3	56,9	54,3	50,2	58	59,9	73	54







в 2020-2021 учебном году 13(100%) выпускников средней школы окончили курс обучения, успешно сдали экзамены , получили аттестаты. Шесть выпускников (46%) , получили медаль «За особые успехи в учении»
в 2021-2022 учебном году 32(87%) выпускников средней школы окончили курс обучения, успешно сдали экзамены , получили аттестаты. Семь выпускников (19%) , получили медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ 2022 г. по предметам (среднетестовый балл)

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 классе обучались 28 обучающихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 10 от 20.05.2022 были допущены 28 обучающихся.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали по четырем предметам экзамен в формате ОГЭ :

Обязательные- русский язык, математика

Предметы по выбору –биология, история, обществознание, история.

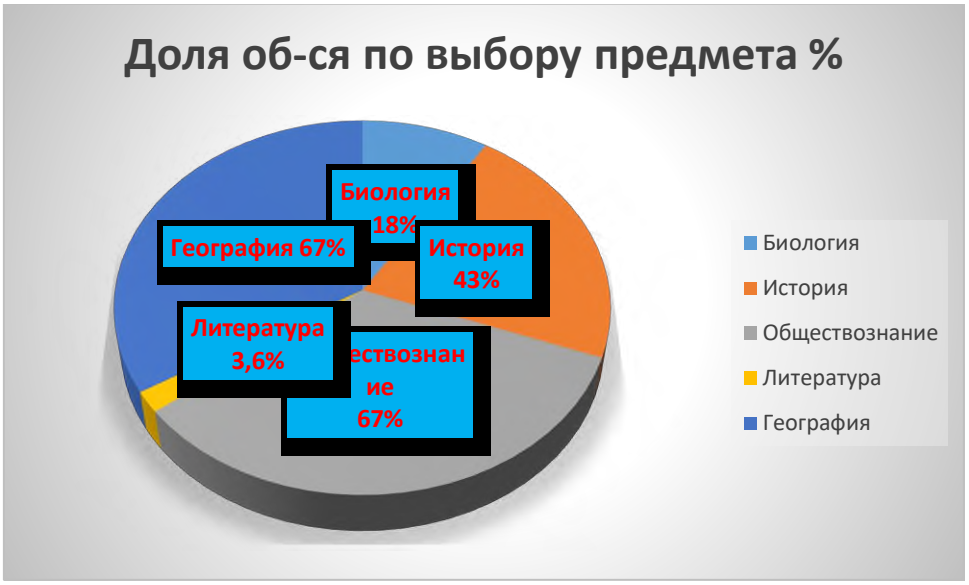
Выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по предметам по выбору: история- 12 об-ся, обществознание - 19 об-ся, биология – 5, литература- 1 об-ся, география -19.

Участников ОГЭ с ОВЗ в 9 классе не было.

Распределение по предметам

Предмет	Кол-во участников	Доля об-ся %
Биология	5	18
История	12	43
Обществознание	19	67
Литература	1	3,6
География	19	67

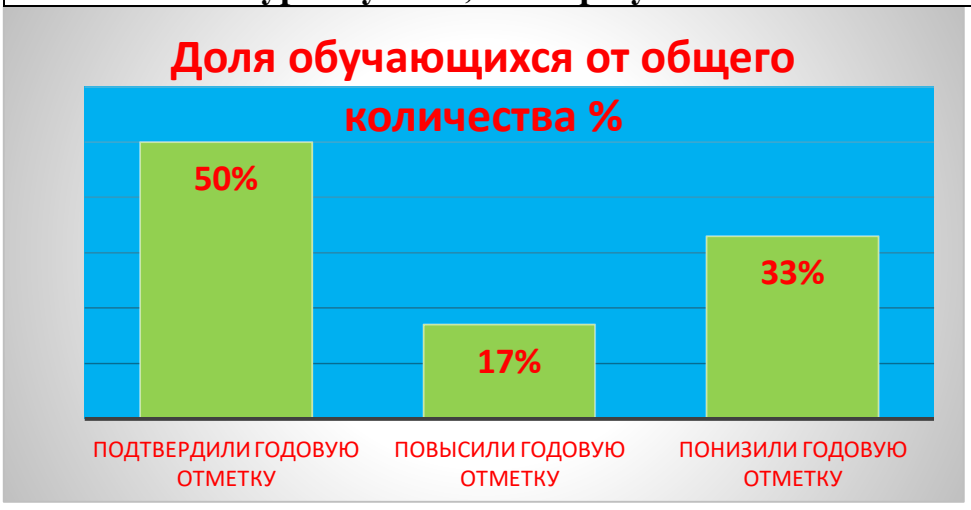
	Предмет								
	русский язык	**матем.п-**	**физика**	**химия**	**биология**	**история**	**иностр. язык**	**обществ озн.**	**лит-ра**
ср.балл по г.о.Нальчик 2022	**66,2**	**47,8**	**46**	**44.5**	**49,1**	**51,9**	**65**	**52,4**	**46,7**
средний балл ОУ № 8	**66,2**	**37,5**	**45**	**48**	**47,1**	**56**	**65,3**	**51,1**	**52,7**

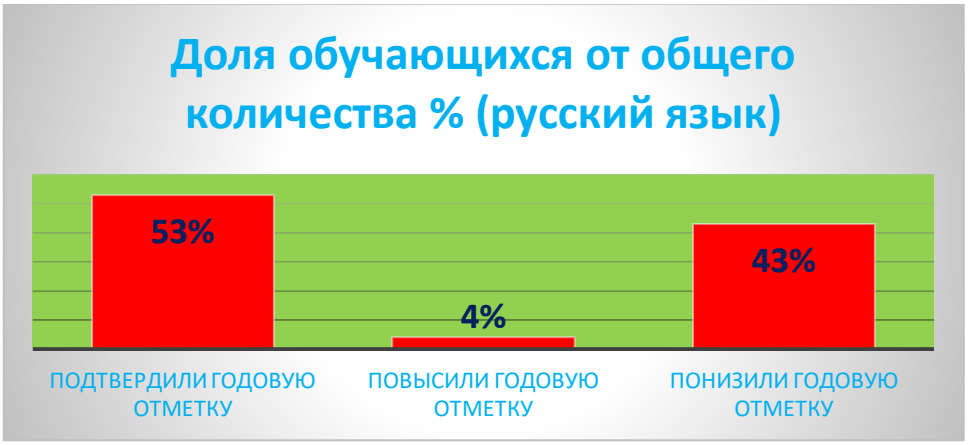


Сравнение отметок ОГЭ по математике с отметками по журналу

	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего количества %
Подтвердили годовую отметку	14	50 %
Повысили годовую отметку	5	17 %
Понизили годовую отметку	9	33%

Качество по журналу 50%, по результатам ОГЭ -53%





Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество%	Ниже годовой	Выше годово	подтвердили
28	2	15	11	0	100	60	12	1	15

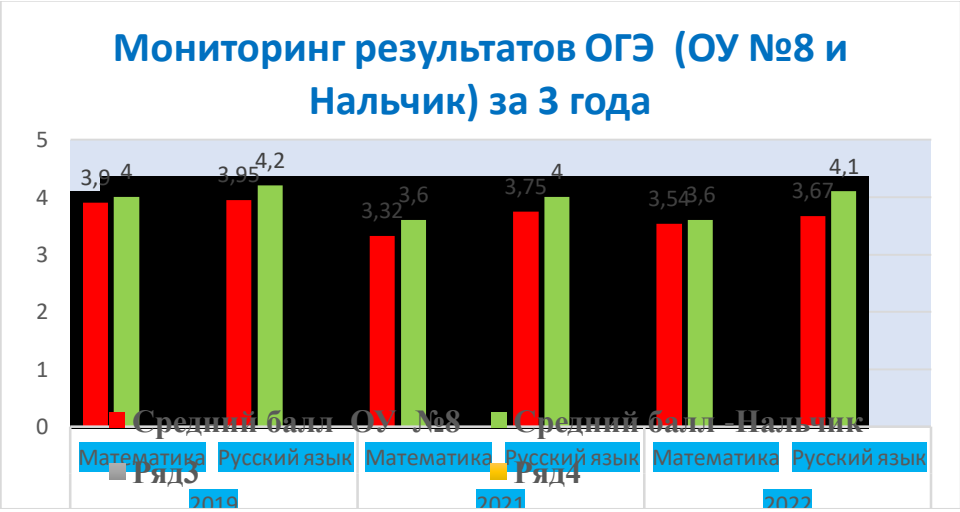
Сравнение отметок ОГЭ с отметками по журналу по всем предметам

	Подтвердили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку
математика	50%	53%	43%
русский язык	53%	53%	43%
география	16%	11%	42%
история	33%	25%	42%
общество	42%	0	58%
биология	20%	0	80%



Мониторинг результатов ОГЭ (по школе и по городу) за 3 года

		Средний балл ОУ №8	Средний балл - Нальчик
2019	Математика	3,9	4
	Русский язык	3,95	4,2
2021	Математика	3,32	3,6
	Русский язык	3,75	4
2022	Математика	3,54	3,6
	Русский язык	3,67	4,1



В 2022 году аттестат основного общего образования с отличием получили 3 обучающихся , что составляет 10% от общего количества обучающихся .

Мониторинг результатов ОГЭ (по школе и по городу) за 2021-2022 учебный год

		Средний балл ОУ №8	Средний балл - Нальчик
2022	Математика	3,54	3,6
	Русский язык	3,67	4,1
	Обществознание	3,6	3.6
	Биология	3,8	3,7

	История	3,75	3,9
	География	3,42	3,8

Итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников *(школьный этап, муниципальный этап)* **в 2022-2023 учебный год**

В 2022 -2023 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от27.11.2020г., №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и годовым планом работы МКУ «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик», приказом 231 от 07.09.2022г. и Приказом МКОУ «СОШ№8» №306 от19.09.2022г. «О порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», Приказ №301 от 26 декабря 2022г. ДОМА г.о. Нальчик «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году.

Предметы: физика, биология, химия, астрономия математика и информатика на технологической платформе «Сириус».

Обеспечение информирования сопровождения Олимпиады в автоматизированной системе достижений, учащихся КБР УНИКУМ olymp07.ru.

В соответствии с графиком проведения школьного этапа ВсОШ с 22 сентября 2022г. по 25 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в соответствии с требованиями Порядка проведения.

Всего в школьном этапе олимпиады по 14 предметам из предложенных 22 приняли участие школьников 4-11 классов- 215обучающихся, призеров школьного этапа – 39 обучающихся, на муниципальный этап прошли 27 обучающихся, призерами муниципального этапа стали 9 обучающихся.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ *(скан. копии работ победителей и призеров)* были размещены на сайте МКОУ «СОШ №8» в разделе ВсОШ.

Результаты школьного этапа ВсОШ *(количество участий)*

№	День	Предмет	Школьный этап								
			4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	22.09	Литература		6	6	4	10	3	3	3	35
2	27.09	Физика					4			2	6
3	28.09	Русский язык	13	11	8	4	8	2	6	2	54
4	29.09	География		9	5	5	9	3	2	3	36
5	30.09	История		28	8	5	6	4	2	2	55
6	04.10	Химия					3	3	3	-	9
7	06.10	Английский язык		3	3	4	6	2	8	-	26
8	07.10	Обществознание			6	7	8	4	3	4	32
9	11.10	Биология		12	-	-	-	3	2	-	17
10	12.10 14.10	ОБЖ							3	2	5
11	18.10	Математика	13	9	-	5	3	4	-	-	34
12	17.10 19.10	Физическая культура		3/-	3/2	3/-	5/-	3/3	2/-	1/-	19/6
13	20.10	Технология		15/-	6/6	8/1	8/-	-	-	-	37/7
14	20.10 21.10	Информатика				-	-	-	2	2	4
Итого:			26	96	53	46	70	34	36	21	382

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- высокого процента участия участников в школьном этапе ВсОШ по предметам – нет;
- есть предметы показывающие хороший уровень подготовки обучающихся к предметам: русский язык, история, литература, обществознание, биология и химия;
- низкий уровень результативности показали предметы: математика, физика, информатика,

Таблица II.
Количество участников, призеров школьного этапа ВсОШ
в разрезе предметов 8

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей	Количество участников муниципального этапа	Кол-во обучающихся призеров муниципального этапа

				(по баллам)	
1	Литература	35	1	8	1
2	Физика	6	1	-	-
3	Русский язык	54	7	8	1
4	География	36	9	8	-
5	История	55	6	3	-
6	Химия	9	3	4	2
7	Английский язык	26	5	2	1
8	Обществознание	32	4	8	2
9	Биология	17	3	2	1
10	ОБЖ	5	2	-	-
11	Математика	34	1	-	-
12	Физическая культура	20/5	8	-	-
13	Технология	37/7	4	4	1
14	Информатика	4	-	-	-
	ИТОГО:	382	54	47	9

Таблица, показывает численный состав обучающихся, с высоким показателям по выполнению работ - школьного этапа и результативности участия на муниципальном этапе.

На муниципальном этапе призёрами стали: Русский язык –Калабекова Аида 7А класс, Литература – Чапаев Аллахберди 10А класс, Английский язык – Чеченова Алия 9А класс, Биология – Махиева Асият 10А класс, Обществознание – Махиева Асият 10А класс, Биттирова Самира 11А класс, Технология – Гальченко Валерия 8А класс, Химия – Настуева Алия 8А, ДышековаЭлина 8А класс. Подготовили обучающихся учителя: Мусукова Н.И., Кучукова И.Р., Голда С.В., Кужонова З.К., Ульбашева З.Н.

ФИО участников, проверки олимпиадных работ Муниципальный этап.

Литература. *(протокол участия)*

Класс	Баллы	Участник/ призёр	ФИО учителя
Литература			
7А	24(49)	Асанова Айдана Малкарбиевна	Кучукова Инна Рамазановна Мусукова Наталья Исхаковна
8А	22(54)	Циканова Камила Артуровна	
8А	19(54)	Ногалиев Рашид Николаевич	
8А	13(54)	Настуева Алия Габасовна	
9А	14(85)	Калабеков Алим Русланович	
10А	29(77)	Гаева Залина Эльдаровна	

10А	63(77)	Чапаев Аллахберди Аликович	
11А	15(93)	Байчакуева Элис Музафаровна	
Русский язык			
7А	68(69)	Калабекова Аида Руслановна	Кучукова Инна Рамазановна Мусукова Наталья Исхаковна
8А	35(54)	Настуева Алия Габасовна	
8А	15(54)	Аттасауова Мунира Тахировна	
9А	34(47,5)	Калабеков Алим Русланович	
10А	27(55)	Махиева Асият Зауровна	
10А	19 (55)	Махиева Лейла Зауровна	
Английский язык			
9А	51 (66)	Чеченова Алия Муратовна	Тхазаплижева Марианна Валерьевна
Математика			
8А	12 (33)	Уянаева Самира Алиевна	Гериева Аминат Ибрагимовна
8А	10 (33)	Муртазов Магомед Зейтунович	
8А	3 (33)	Барагунова Ариана Анзоровна	
Биология			
10А	60 (98)	Махиева Асият Зауровна	Голда Светлана Васильевна
10А	36(98)	Махиева Лейла Зауровна	
Химия			
8А	43(86)	Дышекова Элина Исмаиловна	Кужонова Зухра Кемаловна
8А	39(78)	Настуева Алия Габасовна	
10А	18(36)	Махиева Асият Зауровна	
10А	16(32)	Теккеев Артур Альбертович	
География			
7А	14(34,5)	Сумаева Амина Ильясовна	Кучукова Марина Буджигидовна
7А	10(34.5)	Барагунова Ариана Анзоровна	
8А	22 (40)	Афашагов Азрет Арсенович	
8А	12(40)	Моттаева Камила Анзоровна	
9А	27(40,5)	Калабеков Алим Русланович	
9А	14,5(40,5)	Пшибиев Инал Тимурович	
10А	21(58)	Чапаев Аллахберди Аликович	
10А	12(58)	Созаев Азамат Расулович	
История			
7А	15(48)	Асанова Айдана Малкарбиевна	Шерегова Зарема Далхатовна
9А	29(61)	Калабеков Алим Русланович	
10А	33(63)	Махиева Асият Зауровна	

Обществознание			
7А	48 (80)	Сумаева Амина Ильясовна	Ульбашева Залина Назировна
8А	50(83)	Ногайлиев Рашид Николаевич	
8А	50(83)	Хуламханов Омар Хизирович	
9А	60(85,7)	Калабеков Алим Русланович	
10А	65(92,8)	Махиева Асият Зауровна	
11А	61(87,4)	Биттирова Самира Валерьевна	
Технология			
7А	159(190)	Биттирова Малика Салимовна	Кужонова Зухра Камаловна
8А	173(190)	Гальченко Валерия Евгеньевна	
8А	171(190)	Аттасауова Мунира Тахировна	
8А	169(190)	Моттаева Камила Анзоровна	
ИТОГО: 10		39 (9 призёры)	

Итоги, Всероссийской олимпиады школьников (проходные баллы) для участия в муниципальном этапе были пересмотрены Приказом №272 ДО местной администрации г.о. Нальчик, КБР от 10 ноября 2021г.

Таблица проходных баллов:

№	Предмет	Проходной балл на РЭ	Класс	Кол-во баллов МЭ	ФИ обучающегося
1.	Биология	44	10А	45,6	Махиева Асият
5.	Обществознание	55	10А	68	Махиева Асият
6.	Русский язык	34	9А	34	Калабеков Алим
3 предмета		-	2кл.	-	2 участника

Сравнительная таблица

победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

Годы проведения	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участий/ обучающихся (4-11кл.)
2021/22	**64** (25%)	**32** (50%)	-	**328** (413)
2022/23	**39** (69%)	**39** (69%)	-	**382** (399)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 54 человека;
- количество победителей и призеров возросло на 7 человек.
Это свидетельствует о динамике активного участия обучающихся и учителей-предметников.

Рекомендация учителям предметникам:

- продолжать работу по подготовке и изучению углубленно учебных предметов, вызывающих интерес среди обучающихся;
- осуществлять контроль качества знаний, обучающихся в мета предметности изучения интересующего предмета, и развивать индивидуальные возможности (УУД) ребят в течение учебного времени и на каникулах (проектные исследования, конференции, семинары, всевозможные тренинги).
- учителям – предметникам, систематически проводить работу с обучающимися по повышению уровня знаний в своей предметной области, создавать индивидуальные контроли для выявления новых способных учеников, проявляющих интерес изучению материала.
- классным руководителям, обеспечить контроль участия обучающихся своих классов в МЭ ВСОШ;
- организация проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) в 2022-2023 учебном году прошла с хорошим результатом.
- база данных и результаты проверки олимпиадных работ, обучающихся подгружались своевременно, публикации работ (протоколы призёров и победителей) выкладывались на сайте МКОУ «СОШ№8».

Мониторинг
Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебном году.

На основании Приказа №22/956 от 21.11.2022 г. Министерства просвещения Кабардино-Балкарской Республики «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказ №3 от10января 2023г. «О направлении обучающихся на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году», и Приказа № 234 от 10.01.2023г. МКОУ «СОШ№8» г.о. Нальчик.

В Региональном этапе приняли участие:

№	ФИ участника	Класс	Дата проведения/ предмет	ФИО педагога	Место проведения
1.	**Калабеков Алим**	9А	**19 января/** Русский язык	Кучукова И.Р.	ГБУДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»
2.	**Махиева Асият**	10А	**31 января, 2 февраля/** Биология	Голда С.В.	
3.	**Махиева Асият**	10А	**3,4 февраля/** Обществознание	Ульбашева З.Н.	

.

Результативность участников по протоколам проверки олимпиадных работ Регионального этапа:

№	ФИ участника	Класс/ Предмет	Итоговый фактический балл (104)	Статус (победитель, призёр, участник)
1.	**Калабеков Алим**	9А/ **Русский язык**	**39,4**	Участник
Из 6-ти участников, занимает первую позицию				
2.	**Махиева Асият**	10А/ **Биология**	**(100) 51,6**	**Победитель**
Из 15-ти участников, занимает первую позицию				
3.	**Махиева Асият**	10А/ **Обществознание**	**(100) 32,38**	Участник
Из 16-ти участников, занимает 10 –ю позицию				

ИТОГИ ВПР -2022 год (в процентах)

класс	предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	подтвердили	повылиси	понизили
4 класс	математика							
	ОУ 8	15	40	31	14	50	5	45
	русский язык							
	ОУ 8	14	49	24	12	50	7	42
	окруж мир							
	ОУ 8	8	49	35	8	51	0	49
класс	предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	подтвердили	повылиси	понизили

5 класс	математика							
	ОУ 8	2	29	52	17	59	7,6	59
	русский язык							
	ОУ 8	4,4	40	42,2	13	64	2	33
	биология							
	ОУ 8	7,6	57,6	28,8	5,7	78	3,8	17
	история							
	ОУ 8	28,8	26,6	33,3	11,1	62	2	35,5
класс	предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	подтвердили	повылиси	понизили
6 класс	математика							
	ОУ 8	7,6	36,5	42	13,4	69	0	30,7
	русский язык							
	ОУ 8	14	29	42	14	47	0	52
	обществознание							
	ОУ 8	25	25	37,5	12,9	50	0	50
	история							
	ОУ 8	15,6	37.5	28	18,7	62	0	38
	география							
	ОУ 8	6,67	45	40	5,2	52,4	501	42,4
класс	предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	подтвердили	повылиси	понизили
7 класс	математика							
	ОУ 8	10	32	44	14	70	4	26
	русский язык							
	ОУ 8	14,2	26	45	14,2	52	9,5	38
	физика							
	ОУ 8	0	38,2	38.3	22,2	61	5,5	33
	история							
	ОУ 8	16	44	40	0	64	8	28
	география							
	ОУ 8	0	48	44	8	48	0	52
	обществознание							
	ОУ 8	0	43,7	50	6,25	56,2	0	43,7
класс	предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	подтвердили	повылиси	понизили
8 класс	математика							
	ОУ 8	11,4	34	42,8	11,4	74	0	25,7
	русский язык							
	ОУ 8	8,33	22,2	47	22	61	0	38
	физика							
	ОУ 8	6,25	31	43,7	18.75	81	0	19
	история							

	ОУ 8	**0**	**41**	**41**	**17,65**	**47**	**0**	**52,5**
	география							
	ОУ 8	**0**	**37.5**	**56,2**	**6,25**	**56**	**6,2**	**37**

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с раРабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней НОО, ООО, СОО, которые были включены в соответствующую ООП.

Календарные планы конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела;
акции и др.

Наибольшее количество мероприятий за 2022 год направлены на общекультурное развитие обучающихся. Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и профориентационной направленности. Третья группа – краеведение, экологическое направление,
безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТТ. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество и профилактика употребления ПАВ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шунгаровой А.Д., Аппаевой А.А., Крокун Н.Д., Мусуковой Н.И., Кучуковой И.Р., Кучуковой М.Б., Кумуковой Ф.М., Ульбашевой З.Н.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
- в рамках модуля «Урочная деятельность» (Школьный урок») тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.
Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.

Процессы воспитания и обучения должны
быть неразрывными и идти, как говорится, рука об руку.
И важно, чтобы в них участвовал
весь педагогический коллектив,

а не только классные руководители.
Президент Российской Федерации
В. В. Путин

Реализуя образовательный процесс в формате урока, учителя нашей школы используют различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности учащегося: поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения – использованы в полной учителями русского языка и литературы Кучуковой И.Р.(проект «Без срока давности»), Мусуковой Н.И.(конкурс «Мы горской песни два крыла», Кумуковой Ф.М. (Республиканский конкурс «Пробе пера», «Шаги в науку»), учителем истории и обществознания Ульбашевой З.Н.(проект «Память сильнее времени»); географии Кучуковой М.Б.(«Ночь географии», Международный День гор)

репродуктивные методы воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают умения следовать инструкции – эти методы реализованы учителем родных языков Хамдоховой А.Х., математики Гальченко А.В.

творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию – реализуются эти методы в работе Гогуевой З.М., Крокун Н.Д., Васецкой О.А., Мусуковой Н.И.

методы обучения на основе заданий по выбору учащихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;

метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

методы обучения в парах, малых группах воспитывают у учащегося, прежде всего, коммуникативные универсальные учебные действия – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения учащегося: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии.

2. внеурочная деятельность обучающихся

Основными задачами организации внеурочной деятельности 2021-2022 учебного года были следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении

планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников, формирование культуры речи;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7) формирование культуры поведения в информационной среде.
Внеурочная деятельность организуется с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ«СОШ №8» учитывает:
— особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МКОУ «СОШ №8».
Направления и цели внеурочной деятельности:
1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, культуры речи, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках

внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3. деятельность классных руководителей и их классов, проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий, деятельность по профилактике и безопасности

В 2022 учебном году было 25 классов и 24 классных руководителя, осуществляющих классное руководство.

Из них с:

– высшим образованием – 100% (24 классный руководителя)

- высшей квалификационной категорией – 56% (14 классных руководителей)

Прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания – 64% (16 классных руководителей) по темам: «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»; «Построение конструктивного диалога с родителями школьников на тревожные темы»; «Классное руководство и просвещение в вопросах культурного и духовного наследия Отечества»; «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания, личностного развития учащихся», «Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия Отечества», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация работы классного руководителя в образовательном учреждении», «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»,

24 классных руководителя приняли участие в онлайн-вебинарах по организации церемонии поднятия флага РФ, изучения государственных символов на классных часах, по организации и проведению занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в Первом форуме классных руководителей.

Кадровый состав:

- молодых специалистов (меньше 5 лет стажа) – 8% (2 классных руководителя)
- со стажем от 5 до 10 лет –8% (2 классных руководителя)
- со стажем от 10 лет –84% (21 классный руководитель)

Результативность

Молодой специалист – Гериева А.И. организовала конкурс по математике в 7 аб классах

«Математическая регата», дала открытый урок в рамках предметной недели «Ох, уж эта математика», приняла участие в мероприятии по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!»

Мероприятия гражданско-патриотической направленности

В целях расширения и углубления знаний об историческом прошлом нашей страны, создания условий для формирования гражданской идентичности, развития чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, воспитания чувства гордости и уважения к защитникам государства в 2022 году в нашей школе проведено более 70 мероприятий с охватом более 90% детей и подростков, всех педагогов и более 25% родителей, основными из которых являются:

- Единый «Урок Мира» (9-11 классы) 1 сентября 2022года;
- Всероссийский урок, посвященный подготовке детей в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптаций после летних каникул, в том числе дорожно-транспортный травматизм (9-11 классы) 2 сентября 2022 года;
- Единый урок, посвященный Дню государственности КБР, 2-4 сентября 2022года;
- акция «Доброе сердце», посвященная Международному Дню пожилого человека, сентября 2022 года;
- организация и поздравление тружеников тыла и вдов участников ВОВ на базе городского Совета ветеранов (8А,10А,11А)
- городская экологическая акция «Любимый город! Моя республика!», сентябрь-октябрь 2022 года; (Учителя Ульбашева З.Н., Жангуразова Р.С., Мусукова Н.И., Васецкая О.А., Шунгарова А.Д., Аппаева А.А., Кужонова З.К., Гальченко А.В., Гериева А.И._
- участие во всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон» (все классные руководители и 328 родителей)
- Всероссийский конкурс «Мы рисуем Победу», в номинации «9 мая – день Великой Победы». Участница Аталикова Аделина (3в), 30.04.21г)
- в школе создан музейный уголок, приняли участие в Федеральном конкурсе – проекте«Музейный час», стали Призерами. (7А класс, Джаппуева Д.Б.)
- школьный этап Спартакиады молодежи допризывного возраста, октябрь 2022 года;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства (2-3.11.2021 г.);
-декада «Память сердца», посвященная Дню героев Отечества, 1-10 декабря 2021 года.
- участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» (охват - 528 человек, январь 2022 г.);
- Урок мужества «Битва за Кавказ», (охват – 511 человек январь 2022г.);
- месячник патриотического воспитания, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и празднованию Дня защитника Отечества (февраль 2022г.)
- встречи учащихся с ветеранами войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, участие в митинге 15 февраля 2022г., посвященном выводу войск из Афганистана (февраль 2022г.,);
- городской фестиваль «Веселые старты» (март-апрель 2022г.);
- участие в митинге, посвященном Дням воинской Славы России (разгром советскими

войсками немецких войск в Сталинградской битве (1943 год); снятию блокады Ленинграда, освобождению Кабардино-Балкарской Республики и г.Нальчика от немецко-фашистских захватчиков), (январь -февраль 2022 г.)24 классных руководителя – 100%, учащиеся 8-11
классов (71 учащийся)
- Урок мужества, посвященный 33 годовщине вывода Советских войск из Афганистана, с приглашением воинов-интернационалистов из числа советских военнослужащих в Афганистане(февраль 2022 г.,);
- конкурс детского рисунка «Дети рисуют мир!» в рамках реализации мероприятий Союза городов Воинской Славы.
- классный час, посвященный Дню освобождения узников фашистских концлагерей, апрель 2022 г.,
- участие в конкурсе «Письмо солдату», апрель 2022г., более 200 учащихся;
- военно-спортивная игра «Победа», апрель 2022 г., - три Грамоты призеров и победителей в личных и командных зачетах.
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка», апрель-май 2022г.
- участие в реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» (январь - апрель2022 г.)
- Вахта памяти у мемориала «Вечный огонь славы», 9 май 2022 г., 40 пионеров.
- акция «Окна Победы-2022», апрель-май 2022 г.;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», май 2022г., 384 педагогов, учащихся и родителей;
- возложение цветов к памятникам и братским могилам, закрепленным за
образовательными учреждениями, апрель-май 2022г.,
- в рамках декады «Пусть будут счастливы дети!» с 30 мая по 1 июня 2022 года приняли участие в городских мероприятиях, посвященные Международному дню защиты детей.

Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних

В целях формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности проведено более 20 ключевых мероприятий с охватом 100% учащихся:
- правовая акция «Школа – территория закона» (сентябрь 2022г. - декабрь 2022 г.)
- месячник гражданственности (сентябрь 2022 г.);
- неделя правовых знаний, посвященная принятию Конвенции ООН о правах ребенка (сентябрь 2022 г.);
-месячники по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних (апрель, ноябрь 2022 г.). В рамках месячников
проведены лекции по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма для учащихся 8-11 классов с участием старшего оперуполномоченного Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР, подполковника полиции Давыдовой Ирины Георгиевны, врача психиатра-нарколога ГБУЗ «Диагностический центр» МЗ КБР Нагорной Татьяны Ивановны, инспекторов ОПДН УМВД г. Нальчика (октябрь)
- правовое занятие: «Подросток и закон» (ноябрь);

- беседы «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», О видах правонарушений и их последствиях», «Профилактический учет в МКДН и ЗП» (октябрь, ноябрь, декабрь)
- круглый стол «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» (ноябрь, 29 учащихся);
- в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» в ноябре проведены мероприятия: конкурс листовок «Права и обязанности ребенка» (6-7классы);
тематические классные часы «20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям»;
профилактические беседы для старшеклассников «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» с участием инспекторов ОПДН УМВД РФ по г. Нальчику;
круглый стол «Ты имеешь право»; (8-9 классы)
викторина «Знаешь, ли ты свои права?»;(7-10 классы)
театрализованное представление «20 ноября Всемирный день ребёнка» (11АБ);
лекции: «Путь к здоровью ребенка», «За здоровье и безопасность молодежи», «Медицинское право»;
родительские собрания: «Детская безопасность в интернете – руководство для родителей» (в формате онлайн); оформлен стенд в фойе школы: «Правовая помощь родителям и детям»; круглый стол «Подросток и закон» (встреча с адвокатом Хачатрян Роландом Жоровичем); мультимедийная презентация «Конвенция о правах ребенка»;
проведено 12 консультаций с учащимися и их родителями с участием адвокатов и нотариусов (Абулькина Елена Каримовна);
- проведение родительских собраний с привлечением представителей территориальных органов МВД РФ по КБР с целью разъяснения родителям (законным представителям) алгоритма действий по осуществлению контроля за поведением детей и подростков в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет», социальные сети и мессенджеры (ноябрь-декабрь.)
-встреча учащихся общеобразовательных учреждений с инспекторами ОПДН УМВД РФ по г.о. Нальчик и с работниками ГБУЗ НД МЗ КБР по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность (8-11 классы);
- встреча учащихся и родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов (январь-апрель 2022 г.);

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни

В рамках реализации муниципальной программы «Профилактика наркомании и токсикомании в городском округе Нальчик », плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года ,в целях профилактики наркомании и токсикомании в 2021-2022 учебном году проведено 35 профилактических мероприятий с охватом 100% учащихся школы. Основными из них являются:
- проведение Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!» (сентябрь)
- правовое движение «Школа – территория закона»

- месячник гражданственности.
Неделя правовых знаний, посвященная принятию Конвенции ООН о правах ребенка.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- муниципальный этап Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»
-месячник по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних .
В рамках городского месячника по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях г.о. Нальчик проведены лекции по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма
- приняли участие во втором этапе Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» (ноябрь , март-апрель)
- участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- участие в городском этапе Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; (ноябрь 2021–январь 2022 г.)
- встречи учащихся 9-11 классов и родительской общественности с представителями религиозных конфессий (Духовное управление мусульман КБР, Собор Святой равноапостольной Марии Магдалены) и правоохранительных органов (Управление МВД РФ по г. Нальчик, Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР) по
профилактике правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма (февраль – апрель, октябрь 2022г.);
-мероприятия, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1.03.2022 г.);
В целях пресечения распространения социально-значимых заболеваний в образовательной среде для обеспечения безопасности личности обучающихся, в соответствии со статьёй 53.4. Федерального закона от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных учреждений от 13 лет и старше (далее – социально-психологическое тестирование). Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявить исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. Данное тестирование не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование является добровольным, результаты тестирования строго конфиденциальны. Итоги тестирования не
выявили учащихся с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.
Мероприятия духовно-нравственной направленности. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних», в целях формирования гражданской позиции и повышения правовой компетентности воспитателей, учащихся, родителей, эффективности деятельности образовательных учреждений по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде, защите прав и

интересов несовершеннолетних школой разработан и реализуется комплекс мер, направленный на распространение идей духовного единства и патриотизма, повышение межконфессионального общения в 2021-2022 гг. В рамках реализации Комплекса мер в школе проведено более 30 мероприятий с охватом 100% учащихся, основными из которых являются:

- декада милосердия к Международному дню пожилых людей (1 октября);
- проведена работа по обновлению имеющихся и созданию новых экспозиций по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- декада, посвященная Дню матери;
- акция «Подари улыбку маме!»;
- Предметные недели с использованием инсценировок и декламаций стихов и прозы (5-11классы – январь - апрель)
- Внеклассное мероприятие: «На чистом, русском языке»;
- «Культура публичного выступления»;
- Участие в Дне родных языков (КБГУ – февраль 2022г. – 2 победителя, 3 призера: Сумаева А ., Сарахова Э., Хуранова О., Болатова А., Асанова А.)
- Участие в мероприятиях, организованных музеями-партнерами школы.
- «Давай познакомимся!» (С участием детей-иностранцев и детей-мигрантов)
- Работа над педагогическим проектом "Развитие речевой культуры учащихся на уроках гуманитарного и естественно-математического цикла"%;
- декада милосердия к Международному дню инвалида (3 декабря) ;
- городской этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства «Палитра ремесел» (март 2022 г. Учитель ИЗО СарбашеваС.А.);
-заседания семейного клуба «Родительский дом – начало начал»,
- декада «Россия – Родина моя!», посвященная Дню России.

Экологическое воспитание

В данном направлении необходимо отметить совместную работу школы с экологобиологическим центром в том числе учителями начальных классов (Шунгаровой А.Д., Жолаевой Ф.С., Жангуразовой Р.С., Васецкой О.А.,)

– участие в онлайн-олимпиадах «Я познаю мир». (24 победителя, 44 призера, 73участника);

Участие в федеральном проекте «Эколята – молодые защитники природы» (Аппаева А.А., Аттаева Д.Т.)

В 2022 году наши учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Школьный Экодвор», собрав больше четырех тонн макулатуры, классные руководители 5в и 6б приняли участие во Всероссийском онлайн-уроке о раздельном сборе мусора;

учащиеся 5-7 классов стали лауреатами конкурса «Синичкин день»;

школа является официальным партнером Всероссийского проекта «Эколята – молодые защитники природы». В рамках проекта Клятву Эколят дали учащиеся 3а и 4в классов. Они продолжат участие в проекте. Школа планирует расширить количество учащихся – эколят.

Совместно с ФГБУ «Кабардино-Балкарский государственный заповедник» школа принимает активное участие в таких Всероссийских акциях как «Марш парков», «День птиц», «Помоги зимующим птицам!», «День эколога», «День работника леса», «Ночь географии». Подобные мероприятия являются очень эффективным средством привлечения внимания людей к проблемам заповедного дела, воспитания осознанного отношения к экологическим проблемам страны.

Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма

В рамках реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в городском округе Нальчик на 2017-2022 годы» проведено 35 мероприятий с охватом 100% учащихся, основными из которых являются:

- Всероссийский урок, посвященный подготовке детей действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптаций после летних каникул (март 2022г.)
- комплекс пожарно-профилактических мероприятий с участием специалистов отдела пожарной профилактики г.о. Нальчик ГПС КБР (апрель 2022 г.);
- городской этап республиканского конкурса «Религия и уважение» (февраль-март 2022 г.); победитель – ученица 11Б класса – Созаева Диана.
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Уроки Мужества и Уроки мира, беседы, классные часы, круглые столы, тематические классные часы, приуроченные к годовщине трагических событий в г. Беслане; оформление стендов

«Терроризм – это зло»;

- возложение цветов в «Сквере Памяти сотрудников МВД России по КБР, погибших при исполнении служебных обязанностей» (7А,6БВ классы);
- Урок Мужества, посвященный годовщине трагических событий, произошедших в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга (12-14.10.2022г.)
- профилактическая акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» (7б,8аб,11аб,10а,5абв);
- встречи учащихся 9-11 классов и родительской общественности с представителями религиозных конфессий (Духовное управление мусульман КБР, Собор Святой равноапостольной Марии Магдалены) и правоохранительных органов (Управление МВД РФ по г. Нальчик, Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР) по

профилактике экстремизма и терроризма с демонстрацией фильма «Экстремизм III», охват февраль-март 2022 г.;

- городской этап Республиканского конкурса «Кабардино-Балкария – наш многонациональный дом», апрель 2022 года;
- в рамках месячника безопасности, в целях обеспечения безопасности и охраны жизни детей в период летних каникул 2022 года в мае текущего года проведены классные часы, родительские собрания и уроки по основам безопасности жизнедеятельности по темам: организация безопасного отдыха детей в период летних каникул; соблюдение правил противопожарной безопасности; соблюдение правил поведения в природной среде (май

2022 г., июнь)

4. реализация потенциала социального партнёрства; деятельность по профориентации обучающихся

школа успешно развивает социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует: повышению качества образования; обеспечению доступности качественного общего образования; повышению инвестиционной привлекательности сферы образования; формирование эффективного

рынка образовательных услуг. Социальное партнерство – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, наша школа ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Социальными партнерами являются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, общественные организации, предприятия, социальные объекты.

В течение 2022 года школа тесно сотрудничала с музеем изобразительного искусства, Национальной библиотекой КБР, городской библиотекой им. К. Мечиева, РДБ им. Пачева, с государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования: ГКУ ДО РЭБЦ МОН КБР, ГКУ ДО РДТДМ, МКУ ДО ДШИ№1, МБУ ДО ГЦДиЮТ, МКУ ДО ГЦЭВД им. Ж. Казаноко, МБУ ДО ЦДТ «Эрудит», МКУ ДО МШ №2,3, детским кукольным театром КБР, музыкальным театром, госфилармонией Министерства культуры КБР, Госпожнадзором по г. Нальчику, ОГИБДД УМВД КБР по г. Нальчику, РНД

МЗ КБР, МЧС КБР, ПУ ФСБ России по КБР, ФГПОУ ВО КБГАУ им. В.М. Кокова, ФГПОУ ВО КБГУ им. Х.М. Бербекова, Управлением культуры Местной администрации г.о. Нальчик, Управлением по физической культуре, спорту и делам молодежи Местной администрации г.о. Нальчик, Балкарским драматическим театром имени Кайсына Кулиева, Кабардинским государственным театром им. А. Шогенцукова, детскими поликлиниками

№1,2 МЗ КБР, ДОСААФ РОССИИ по КБР, Военным комиссариатом КБР.

В течение 2022 года школа участвовала в проекте «Проектория», направленном на раннюю профориентацию. Были организованы и проведены встречи с представителями КБГАУ, КБГУ, учреждений СПО.

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы в 2022г представлены в полном объеме предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:

− осознание российской гражданской идентичности;

− готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

− ценность самостоятельности и инициативы;
− наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
− сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. С учетом уникальности и воспитательной значимости социокультурного пространства живописного курортного района города Нальчик – Долинска, необходимо развивать краеведческое направление, которое было ограничено в 2021- 2022 г.г.

4. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

5. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

6. Высокий процент (94%) мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о максимальном использовании образовательного пространства современного учреждения.

7. Среди мероприятий, инициированных школой, отсутствует дистанционный формат.

8. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и творческие формы. Недостаточно используются потенциал школьных конференций, интеллектуальных игр вследствие отсутствия технической возможности – устаревшее оборудование, отсутствие помещения, отсутствие даже актового зала и спортивной площадки.

9. Проект «Наставник: ученик – ученику», получивший положительный эмоциональный отклик от обучающихся, позволяет, наряду с памятными и благотворительными акциями, охватить за одно мероприятие большой процент обучающихся.

10. Традиции российской школы, современные требования общества, знание особенностей контингента, анализ востребованности воспитательных мероприятий среди обучающихся позволяют определить события, которые могут стать традициями образовательного учреждения. На 2022г к ним относятся:
− Торжественные линейки (начало, окончание учебного года, еженедельная линейка)
− Участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
− Декада «Мир профессий»;
− Государственные праздники (День Победы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день)
− Памятные даты (Освобождение Нальчика и Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских войск, полное снятие блокады Ленинграда, День героев Отечества и др.)
− Календарные даты (День учителя, День российской науки, День родного языка, День

космонавтики)
− Праздники «До свидания, Азбука!», выпускные в 4,9,11-х классах
− Конкурсы
− Создание «Книги памяти» о героях ВОВ
− Оформление «Галереи спортсменов» и галереи «Радуга талантов»
− Благотворительные акции («Полка радостей», «Мы вместе» и др.)
− Экологические акции (БумБатл, общегородские субботники).

6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

ИНФОРМАЦИЯ МКОУ «СОШ №8» г.о. Нальчик о трудоустройстве выпускников 11 классов 2022г.

29	сего окончили школу
18	Поступили в 10 класс
18	На территории КБР
0	За пределами КБР
0	За пределами РФ
10	Поступили в СПО
9	На территории КБР
1	За пределами КБР
0	За пределами РФ
0	Количество выпускников поступающих по программам профессиональной подготовки
0	На территории КБР
0	За пределами КБР
0	За пределами РФ
0	Количество трудоустроившихся
0	На территории КБР
0	За пределами КБР
0	За пределами РФ
0	Количество вызванных в ряды вооруженных сил
1	Количество нетрудоустроенных

36	Всего окончили
23	Поступили в ВПО
23	На территории КБР
4	За пределами КБР
1	За пределами РФ
8	Поступили в СПО
8	На территории КБР
0	За пределами КБР
0	За пределами РФ
0	Количество выпускников поступающих по
0	На территории КБР
0	За пределами КБР
0	За пределами РФ
4	Количество
0	На территории КБР
0	За пределами КБР
0	За пределами РФ
1	Количество вызванных в ряды
0	Количество нетрудоустроенных

Информация о несовершеннолетних, окончивших 9-е и 11-е классы,

Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ ССУЗ
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	15
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	1
Саратовский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского	1
Московский финансово- юридический университет — МФЮА	1
Кубанский государственный университет (КубГУ) г. Краснодар	1
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (МКТУ им. Х. А. Ясави	1

не работающих и не поступивших

№ п/п	МКОУ	Ф.И.О. полностью	Дата рождения	Адрес	Причина	Принятые меры
9 класс						
1.	8	Этезова Амира Идрисовна	25.08.2006	п. Хасанья, ул. Аттоева, 42	Со слов родителей планируют продолжать обучение в 2023-2024 учебном году	Проведена беседа с родителями (классный руководитель, Инспектор ПДН Текуева Юлия)

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 9-х классов городского округа Нальчик с указанием места учеба- 2022 г.

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество поступивших в ССУЗ
Медицинский колледж КБГУ	1
ГБПОУ ДЗМ г. Москвы «Медицинский колледж»	1
ЧУ ДПО Учебный центр «Профессия» г. Нальчик	2
ГБПОУ Кабардино-Балкарский торгово-технологический колледж	1
ГБПОУ "Кабардино-Балкарский колледж "Строитель"	3
Колледж информационных технологий и экономики КБГУ	1
ФГБОУ ВО (СПО) «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»	1
ИТОГО:	10

6. **Оценка качества кадрового обеспечения**.

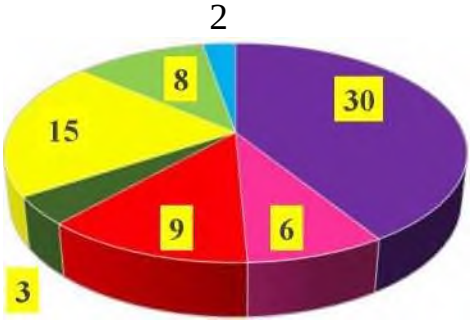
1.Кадровые условия.

Анализ кадровой составляющей по уровню образования		
высшее педагогическое образование	30	83%
среднее профессиональное образование	6	17%
высшая квалификационная категория	9	25%
первая квалификационная категория	3	8%
соответствие занимаемой должности	15	41%
молодые специалисты	8	21%
Не имеют категорию	2	5%

Анализ кадровой составляющей по уровню образования
Всего педагогов-36
Имеют высшее педагогическое образование - 30чел. (83%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование - 6 чел. (17%)

Анализ кадровой составляющей по уровню образования



Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям
Имеют высшую квалификационную категорию - 9 чел. (25 %)
Имеют первую квалификационную категорию - 3 чел. (8%)
Имеют соответствие занимаемой должности - 15 чел. (41 %)
Молодые специалисты- 8 чел. .(21 %)
Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 2 (5 %)



Аттестация педагогов

2022 год

№	ФИО	Должность	Квалиф. категория	аттестации
1.	Джангоразова Зульфия	учитель балк.языка	СЗД	2022

	Юсуповна	и литературы		
2.	Жангуразова Раиса Султановна	Учитель начальных классов	СЗД	2022
3.	Крокун Наталья Дмитриевна	Учитель начальных классов	СЗД	2022
4.	Аппаева Айшат Ахмадияевна	Учитель начальных классов	Первая	2022
5.	Гериева Аминат Ибрагимовна	Учитель математики	СЗД	2022
6.	Мечукаева Зульфия Абдурахмановна	Учитель начальных классов	СЗД	2022
7.	Васецкая Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Высшая	2022
8.	Шунгарова Асият Даутовна	Учитель начальных классов	Первая	2022

8.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГОИ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Информация об учебно-методических пособиях

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мульмедийные пособия.

УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

Электронные образовательные ресурсы (сайты)

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Электронные учебники

Образовательная платформа Яндекс.школа

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/

Медиатека образовательных ресурсов http://store.temocenter.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru/

Важнейшая роль в МКОУ «СОШ № 8» отводится библиотеке , которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем

реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

-информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

-формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;

-содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;

-создание благоприятной среды для развития творческих способностей обучающихся;
-проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов.
Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 8 посадочных мест**,** хранилище фонда учебной литературы.
Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.
Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в книжный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.
В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
В библиотеке строго ведется учетная документация:
1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд, НРК).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
5.Электронный каталог.
6. Читательские формуляры.
7. Тетрадь учета работы с задолжниками.
9. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.
Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации.

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда -16469 единиц;
книгообеспеченность - 89,7 процентов;
обращаемость - 5800 единиц в год;
объем учебного фонда - 9358 единиц.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.
Состав фонда и его использование:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	5
Объем фондов библиотеки – всего	904	16469
из него: учебники	904	9358
учебные пособия	0	399
художественная литература	0	6411
справочный материал	0	301
	904	16469

печатные издания		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 58 дисков; сетевые образовательные ресурсы - нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 32.
Средний уровень посещаемости библиотеки - 68 человек в день.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, помещение библиотеки не соответствует современным требованиям, без читального зала, все в одном помещении площадью 48 кв.м.

9. ОЦЕНКА МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 22 учебных кабинетов, всего 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой - это кабинеты начальных классов; 6 кабинетов (кабинеты: физики, химии, географии, истории, математики, два кабинета русского языка)оснащены проектором и экраном. Нет кабинета технологии, ОБЖ, музыки, биологии, всего один кабинет математики. Не соответствуют требованиям кабинет иностранного языка, кабинеты родного языка, один кабинет начальных классов, кабинет информатики.

Оборудованы столовая на 100 посадочных мест и пищеблок . Спортзал требует капитального ремонта (нет душевых, полы полугнилые, потолок в аварийном состоянии). В Школе нет актового зала. Правое крыло холодное, в зимний период дети в этих кабинетах (химия, физика, информатика, математика, география, кабинет кабардинского языка). Средняя температура в этих кабинетах зимой около 10.

Информационная база организации

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	58	42	8

из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	31	28	8
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	14	14	0
имеющие доступ к Интернету	14	14	8
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	28	28	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	12		
Интерактивные доски	8		
Принтеры	1		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6		

10. **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.** В школе принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

Реализация ВШСОКО осуществляется:

посредством существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;

применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Формами представления образовательных результатов являются: -отчеты классных руководителей и учителей-предметников об итогах успеваемости (четверть, полугодие, год);

-электронный журнал;

-результаты контрольных работ, диктантов, срезов, тестирования;

устная оценка успешности результатов обучающихся;

-портфолио достижений;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; -динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

ВСОКО осуществлялся по следующим показателям:

№	Критерий	Показатель	Методы оценки
1	Предметные результаты обучения	По каждому предмету определяется успеваемость, качество знаний, мониторинг достижений обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (по ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов.	Мониторинг
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Анкетирование
4	Здоровье обучающихся	Мониторинг состояния здоровья, групп здоровья, доля уч-ся, имеющих отклонения в здоровье	Мониторинг
5	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Доля участвовавших в мероприятиях, доля, занявших призовые места	Сбор данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, принявших участие в опросе и положительно высказавшихся по каждому предмету.	Анкетирование
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
8	Внеурочная деятельность	Качество внеурочной деятельности, доля обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью	Анкетирование
9	Удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в школе	Доля детей и родителей, положительно высказавшихся об условиях, создаваемых в школе	Анкетирование
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворенность родителей условиями.	Анализ
11	Информационно методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Анализ

12	Санитарно-гигиенические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и питание	Доля учеников и родителей, принявших участие в опросе по медицинскому обслуживанию и организации питания	Анкетирование
14	Психологический климат в ОУ	Доля учеников и родителей, высказавшихся о психологическом климате в коллективе	Анкетирование

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.
Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, аттестационной комиссии, совета профилактики.
Успешным являлось государственно-общественное управление ОУ, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития ОУ, что отражено в протоколах заседаний.
Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации ФГОС, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.
Результаты диагностики родителей школы
на предмет изучения уровня удовлетворенности школьной жизнью
Качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей. Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они дают возможность наметить пути развития учебного процесса. Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися.
Участниками исследования стали 58 родителей и 116 обучающихся 8-11 классов.
По результатам проведенного опроса можно сделать ряд общих выводов:

Степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг

№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	**59** уч. - **51%**
2	Средняя степень удовлетворенности	**42** уч. - **36%**
3	Низкая степень удовлетворенности	**15** уч. – **12,9%**

Таким образом, общий показатель удовлетворённости учащихся 8-11 классов составил **94%,** это свидетельствует о преобладании позитивного настроя, удовлетворенности: школьной жизнью, учебными результатами, благоприятном эмоциональном состоянии учащихся школы.

Для учащихся диагностика проводилась, основываясь на методику А.А. Андреев, а проводя диагностику с родителями, основывались на диагностику Е.Н. Степанова.

Показателем удовлетворённости каждого учащегося и родителей школьной жизнью является **сумма баллов**.

Учащиеся:

Интерпретация результатов: если показатель больше 30, то степень удовлетворённости высокая; если показатель больше 20, но меньше 30, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 20, то степень удовлетворённости низкая.

Родители:

Интерпретация полученных результатов: Если показатель равен или больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель равен или больше 2, но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

По итогам диагностики уровня удовлетворенности учащихся:

Класс	**Количество учащихся** **Из них продиагностировано**	**Высокий уровень воспитанности/ % от общего от общего количества обуч-ся.**	**Средний уровень/% от общего количества обуч-ся**	**Низкий уровень/% от общего количества обучающихся**	**Итоговый показатель**
2021-2022 учебный год					
8кл	56/48учащ-ся	30/62%	12/25%	6/12,5%	Средний уровень
9 кл	44/36учащ-ся	8/22%	22/61%	6/17%	Средний уровень
10-11 кл	38/32учащ-ся	21/65%	8/25%	3/9%	Средний уровень

Выводы: Диагностика проводилась среди учащихся 8-11 классах (116 учащихся). Из таблицы видно, что учащиеся 6,7,8 класса школы вышли на средний уровень. Большинство ребят удовлетворены школьными условиями, с хорошим настроением идут в школу, считают, что в трудную жизненную ситуацию за помощью они могут обратиться к учителям. Но есть ребята, которые имеют низкий уровень удовлетворенности. Они не идут в школу с радостью, не имеют в школе хорошего настроения, нет любимого учителя. Большинство ребят не могут свободно высказать свое мнение в классе, есть ребята у которых нет любимых школьных предметов, также некоторые ребята не считают, что школа готовит к самостоятельной жизни. Почти все участники опроса 8-11 кл. считают, что не будут скучать по школе на летних каникулах.

По итогам диагностики уровня удовлетворенности родителей выявилось следующее:

В анкетировании приняли участие 58 родителей учащихся 8-11 классов.

Итоги:

Родители 8 классов

Высокий уровень – 12 /66%

Средний уровень – 6/33%

Низкий уровень- нет

Родители 9 классов

Высокий уровень – 15/71%

Средний уровень – 6/29%

Низкий уровень- нет

Родители 10-11 классов

Высокий уровень – 9 /47%

Средний уровень – 10/53%

Низкий уровень- нет

Выводы: Из анализа анкетирования видно, уровень удовлетворенности родителей находится на **высоком уровне -** 36 род/62%**.** Родителей удовлетворяет качество образовательных услуг, комфортность обучения в школе. Сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Общие выводы: В целом прослеживается, что у большинства опрошенных учащихся и родителей МКОУ «СОШ №8» положительное восприятие качеством удовлетворенности работой школы.

11. ИТОГИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 Г.

Финансовое обеспечение деятельности школы происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и муниципальными правовыми актами г. о. Нальчик за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ является укрепление материально-технической базы.

Общий бюджет школы в 2022 году составил 26 973 589,02 руб., в том числе:

- средства муниципального бюджета -21 300 253,34

- федерального бюджета - 4 517 217,87
- внебюджетные средства – 1 156 117,81

Расходы бюджетных средств:	
Заработная плата	14319508,54
Начисления на выплаты по оплате труда	4324491,59
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	114580,39
Приобретение аттестатов	15478,01
Услуги связи	53308,29
Интернет	11491,98
Коммунальные услуги	1095143,24
Работы, услуги по содержанию имущества	196945,05
Приобретение основных средств	-
Приобретение продуктов питания	22663,00
Уплата налогов	117678,00
Приобретение учебников	592906,38
Прочие работы, услуги	428178,87
Приобретение оборотных запасов (материалов)	7880,00
Расходы федеральных средств:	
Приобретение продуктов питания	2564763,01
Классное руководство	1500000,00
Начисление на заработную плату	452454,86
Расходы внебюджетных средств:	
Заработная плата	564271,53
Начисление на заработную плату	170409,99
Приобретение оборотных запасов (материалов)	392436,29
Приобретение основных средств	29000,00
Прочие расходы	-

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Деятельность МКОУ «СОШ № 8» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие

в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОУ.
Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер –классы и т.д.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
Школа не имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Он позволяет выявить проблемы по каждому направлению деятельности. В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся.
У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.
Анализ результатов мониторинговых исследований, показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
Анализ итоговой аттестации показывает, что обучающиеся основной и средней школы получают образование, соответствующее современным требованиям.
Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МКОУ «СОШ № 8»

стоят следующие задачи:
1.Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
Повышение качества образовательного процесса через:
внедрение в УВП современных образовательных технологий;
осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
-укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
-сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
-развитию школьного самоуправления;
расширению форм взаимодействия с родителями;
профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;
развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

13. Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МКОУ «СОШ № 8» г.о.Нальчик, подлежащей самообследованию в 2022г.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	*Образовательная деятельность*	
1.1	Общая численность обучающихся	608
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	295
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	276
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образовании	36
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	221(38%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25(3,67)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14(3,54)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получающих неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получающих неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/18,9%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126/21%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	46/8%
1.19.1	Регионального уровня	26%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологии, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	4/12%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/33%
1.29.1	Высшая	9/25%
1.29.2	Первая	3/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/8.3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/11%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/88%
2.	*Инфраструктура*	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,06(1 компьютер на 14 чел.)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	9358ед / 914ед. на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности обучающихся	60%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4.8 кв.м